

Załącznik nr 1

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO
W WARCE**

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

Spis treści

1. Cele wewnątrzszkolnego systemu oceniania	3
2. Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania	4
3. Zasady i sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów	4
4. Ocenianie z przedmiotów nauczania	5
5. Kryteria oceniania z języka angielskiego	8
6. Zasady oceniania i klasyfikowania uczniów z zachowania	18
7. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności	23
8. Zasady poprawiania wyników niekorzystnych	24
9. Klasyfikowanie, promowanie ucznia	25
10. Inne postanowienia	28
11. Postanowienia końcowe	29

Szkoła realizuje I i II etap kształcenia. W Szkole realizowane są programy nauczania uwzględniające podstawy programowe kształcenia ogólnego, zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458) z późniejszymi zmianami oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku (Dz. U. Nr 4, poz. 17).

ZWO zostało oparte o następujące przepisy MEN: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 roku, nr 83, poz. 562) ze zmianami.

§1.

Cele wewnątrzszkolnego oceniania mają na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o jego postępach w tym zakresie.
2. Pomaganie uczniowi w planowaniu jego rozwoju poprzez wdrażanie do systematycznej pracy i efektywnej samooceny.
3. Ukształtowanie umiejętności wyboru przez ucznia zachowań i wartości pożądanых społecznie oraz kierowanie się nimi we własnym działaniu.
4. Formułowanie ocen.
5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy w dziedzinie edukacji szkolnej.
6. Zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) ze stawianymi przed uczniami wymaganiami i zadaniami oraz wskazanie korzyści z tego wynikających.
7. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o osiągnięciach ich dzieci, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
8. Umożliwianie nauczycielom dokonania ewaluacji ich pracy oraz jej doskonalenia.

§2.

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania obejmują:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych półrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Ustalenie kryteriów zachowania.

3. Ocenianie bieżące i ustalenie półrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz półrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formie przyjętej w danej szkole.

4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.

5. Ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali obowiązującej w szkole.

6. Ustalenie warunków trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (półrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Ustalenia warunków i sposobu przekazania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§3.

Zasady i sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów:

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach niezbędnych do uzyskania poszczególnych półrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej. Przedstawiają je również w formie pisemnej dyrekcji szkoły nie później niż do 20 września.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Wychowawca klasy na pierwszym spotkaniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) w nowym roku szkolnym przekazuje informacje o Zasadach Wewnętrzznego Oceniania oraz informuje o terminach wywiadówek, indywidualnych kontaktów, ze szczególnym uwzględnieniem terminów, kiedy i jak będą przekazywane informacje o ocenach klasyfikacyjnych.

4. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia w czasie zajęć lekcyjnych oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) pisemnie lub na zebraniu o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych półrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej nagannej zachowania. Przyjęcie informacji rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają podpisem.

5. Nauczyciel w relacji z uczniem może przekazać informację, przeprowadzając rozmowę indywidualną lub pisząc notatkę w zeszytcie przedmiotowym.

6. Wychowawca i nauczyciel w relacji z rodzicami (prawnymi opiekunami) przekazuje informacje o postępach i osiągnięciach ucznia podczas rozmowy indywidualnej, telefonicznie, pisząc notatkę w zeszytcie ucznia, w czasie szkolnych zebrań z rodzicami, w czasie wyznaczonych „dni otwartych”.

7. Nauczyciele zobowiązani są do bieżącego uzupełniania wpisów ocen w dzienniku oraz wprowadzenia zapisu o przewidywanych ocenach półrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy o przewidywanej półrocznej i rocznej ocenie zachowania.

§4.

Ocenianie z przedmiotów nauczania:

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Pierwsze półrocze kończy się uzyskaniem przez uczniów oceny półrocznej, a drugie półrocze- oceny rocznej.
1. W klasach I – III ocena półroczna jest oceną opisową. Tworzona jest w oparciu o program komputerowy. Ocena opisowa informuje dziecko i jego rodziców o zachowaniu, postępach w nauce, zwraca uwagę na mocne i słabe strony aktywności dziecka oraz dostarcza wskazówek jak samodzielnie pokonywać ewentualne trudności. Wydruk oceny opisowej z podpisem nauczyciela wychowawcy znajduje się w dwóch egzemplarzach: jeden dla rodziców (opiekunów prawnych), drugi umieszczony zostanie w dzienniku lekcyjnym danej klasy.

2. W klasach I – III ocenianie bieżące jest realizowane systemem punktowym: **1, 2, 3, 4, 5, 6.**

1 pkt. – uczeń nie opanował nawet minimalnych wiadomości i umiejętności pomimo systematycznie udzielanej pomocy.

2 pkt. – wiedza i umiejętności podstawowe opanowane w minimalnym stopniu, uczeń potrzebuje systematycznej pomocy.

3 pkt. – wiedza i umiejętności opanowane w stopniu podstawowym, uczeń wymaga doraźnej, ukierunkowanej pomocy.

4 pkt. – wiadomości i umiejętności opanowane w dobrym stopniu.

5 pkt. – wiadomości i umiejętności opanowane w bardzo dobrym stopniu.

6 pkt. – wiadomości i umiejętności wykraczające poza program szkolny, uczeń samodzielnie potrafi je wykorzystać.

3. W klasach IV – VI przyjmujemy następującą skalę ocen półrocznych i rocznych:

stopień celujący (6) – cel.

stopień bardzo dobry (5) – bdb.

stopień dobry (4) – db.

stopień dostateczny (3) – dst.

stopień dopuszczający (2) – dop.

stopień niedostateczny (1) – ndst.

- Nauczyciel rozszerza skalę ocen bieżących o „+” i „-”.

- Oceny klasyfikacyjne na koniec roku (półrocza) nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych. Ocenę na koniec roku wystawia się na podstawie oceny z I półrocza i ocen cząstkowych z II półrocza.

- Oceny z przedmiotu ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

- Przy wystawianiu oceny półrocznej i na koniec roku brany jest pod uwagę całokształt osiągnięć ucznia, jak również sumienność, rzetelność przygotowania, właściwe traktowanie obowiązków, systematyczność pracy, frekwencja na zajęciach i zapowiedzianych sprawdzianach oraz postęp w osiągnięciach.

- Nauczyciel dostosowuje stopień trudności zakresu treści podlegających ocenie do możliwości indywidualnych ucznia.

- Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

- Nauczyciele są zobowiązani na podstawie orzeczenia o podstawie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub poradnię specjalistyczną dostosować wymagania edukacyjne, a także kryteria oceniania do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Oceny klasyfikacyjne półroczne i roczne w klasach integracyjnych są ustalane przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, po wcześniejszym zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

- Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

- Laureaci i finaliści ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych roczną (półroczną) ocenę celującą.

- Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia z wymienionych zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

- Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Przyjmuje się następujące kryteria ocen z przedmiotów:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań określonych w podstawie programowej jako konieczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, dotyczących głównie prostych, uniwersalnych umiejętności, w najmniejszym zakresie wiadomości.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści wymagane na ocenę dostateczną; przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu, o zakresie

przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności; wymagające umiejętności stosowania w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania złożone, trudne, ważne do opanowania; wymagające korzystania z różnych źródeł; umożliwiające rozwiązywanie problemów; pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym oraz gwarantujące pełne opanowanie programu.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykonuje zadania wykraczające poza program nauczania, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia; wynikające z jego zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie informacji dodatkowych i wymagające zastosowania rozwiązań nietypowych.

§5.

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach I-III

Ocenę opisową z języka angielskiego otrzymują uczniowie na podstawie obserwacji prowadzonych przez nauczyciela w następujących obszarach: *sluchanie, mówienie, czytanie, pisanie, słownictwo oraz rozwój emocjonalno- społeczny*. Równolegle w trakcie roku szkolnego przeprowadzane są kartkówki, sprawdzające wiedzę, z co najwyżej z dwóch ostatnich lekcji oraz testy po zakończeniu kolejnych działów tematycznych. Nauczyciel przy wystawianiu oceny opisowej bierze również pod uwagę pracę na lekcji, aktywność, oceny z projektów oraz prac domowych.

W ciągu każdego półrocza każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia trzech nie przygotowań do lekcji bez żadnych konsekwencji. Uczeń ma obowiązek posiadać na każdych zajęciach podręcznik, ćwiczenie i zeszyt, a w razie nieobecności na lekcji ma obowiązek uzupełnienia notatek oraz pracy domowej.

Ocenianie bieżące realizowane jest w systemie punktowym, patrz §4 punkt 2. Do punktów od 1 do 6 przyporządkowane są następujące wyrażenia, które mogą być stosowane przez nauczyciela zamiennie:

Wspaniale – 6 punktów

Bardzo dobrze – 5 punktów

Ładnie – 4 punkty

Postaraj się – 3 punkty

Musisz jeszcze popracować – 2 punkty

Pracuj dużo więcej – 1 punkt

Punkty przyporządkowywane są według poniższej skali procentowej:

6 punktów - 100%-96% + zadanie dodatkowe

5 punktów - 95%-88%

4 punkty - 87%-74%

3 punkty – 73% - 50%

2 punkty – 49% - 30%

1 punkt – 29% - 0%

Po pierwszym półroczu nauki uczeń otrzymuje ocenę opisową, która wyrażona jest w następującej formie:

Uczeń/Uczennica **wspaniale** opanował(a) materiał z języka angielskiego. (Zakres materiału określony wymaganiami Wspaniale).

Uczeń/Uczennica na poziomie **bardzo dobrym** opanował(a) materiał z języka angielskiego. (Zakres materiału określony wymaganiami Bardzo dobrze).

Uczeń/Uczennica na poziomie **dobrym** opanował(a) materiał z języka angielskiego. (Zakres materiału określony wymaganiami Ładnie).

Uczeń/Uczennica na poziomie **słabym** opanował(a) materiał z języka angielskiego. (Zakres materiału określony wymaganiami Postaraj się oraz Musisz jeszcze popracować).

Uczeń/ Uczennica poziomie **bardzo słabym** opanował(a) materiał z języka angielskiego. (Zakres materiału określony wymaganiami Pracuj dużo więcej).

Kryteria oceniania dla klasy I

Wspaniale otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową.

Bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. swobodnie stosuje wprowadzane na lekcjach słownictwo;
2. rozumie i poprawnie stosuje wprowadzane na lekcjach struktury gramatyczne;
3. samodzielnie zapisuje pojedyncze, znane mu słowa;
4. powtarza tekst historyjek bez błędów;
5. rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach;
6. potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego;
7. reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela;

8. recytuje wierszyki samodzielnie;
9. śpiewa samodzielnie piosenki;
10. odpowiada krótko na pytania nie popełniając błędów;
11. czyta i odgrywa dialogi samodzielnie i bez błędów;
12. wymawia określone głoski, słowa i zdania bezbłędnie;
13. zawsze odrabia pracę domową;
14. zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. zna większość wprowadzanych na lekcjach słów;
2. rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować poznane na lekcjach struktury gramatyczne;
3. samodzielnie zapisuje niektóre pojedyncze, znane mu słowa;
4. powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych samodzielnie;
5. potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach;
6. potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego;
7. reaguje na większość poleceń wydawanych przez nauczyciela;
8. recytuje wierszyki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie;
9. śpiewa z grupą piosenki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie;
10. poprawnie odpowiada na pytania jednym słowem lub prostym zwrotem;
11. czyta i odgrywa dialogi, choć zdarza mu się popełniać błędy w wymowie;
12. wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie;
13. na ogół odrabia pracę domową;
14. chętnie bierze udział w lekcji.

Postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. zna część słownictwa wprowadzanego na lekcjach;
2. popełnia liczne błędy w wymowie, które poprawia z nauczycielem;
3. rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela;
4. potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy popełniając liczne błędy;

5. powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela;
6. potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów;
7. reaguje na niektóre polecenia wydawane przez nauczyciela;
8. powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów;
9. śpiewa z grupą piosenki, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
10. czasami potrafi udzielić odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub zwrotem;
11. potrafi przeczytać poznane wyrazy często popełniając błędy w wymowie;
12. wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
13. niesystematycznie odrabia prace domowe;
14. jest mało aktywny na zajęciach

Musisz jeszcze popracować otrzymuje uczeń, który:

1. nie zna większości słów wprowadzanych na lekcjach;
2. nie zna większości struktur gramatycznych;
3. potrafi pisać poznane wyrazy po śladzie i przepisać wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy;
4. czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy obrazków i gestów;
5. powtarza tekst historyjek z większą ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela;
6. powtarza tekst wierszyka z licznymi błędami;
7. śpiewa z grupą piosenki, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela;
8. czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
9. potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
10. potrafi rozpoznać graficzną formę wyrazu i połączyć ją z obrazkiem;
11. wymawia określone głoski i słowa popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
12. na ogół nie odrabia prac domowych;
13. nie jest aktywny na zajęciach;

Pracuj dużo więcej otrzymuje uczeń, który:

1. nie zna podstawowych słów wprowadzanych na lekcjach;
2. nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
3. potrafi pisać poznane wyrazy po śladzie i przepisać wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy;
4. czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy obrazków i gestów;
5. nie powtarza tekstów historyjek;
6. nie powtarza tekstów wierszyków;
7. śpiewa z grupą nieliczne piosenki, popełniając wiele błędów;
8. nie czyta głośno poznanych wyrazów i prostych zdań;
9. potrafi uzupełnić niektóre luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
10. czasami potrafi rozpoznać graficzną formę wyrazu i połączyć ją z obrazkiem;
11. wymawia określone głoski i słowa popełniając liczne błędy;
12. Nie jest aktywny na zajęciach;
13. nie odrabia prac domowych.

Kryteria oceniania dla klasy II

Wspaniale otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową.

Bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. swobodnie posługuje się wprowadzonym na lekcjach słownictwem;
2. rozumie i poprawnie stosuje wprowadzane na lekcjach struktury gramatyczne;
3. samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst;
4. rozumie sens bajek i historyjek;
5. rozumie wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
6. potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje z tekstu słuchanego;
7. używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;
8. odpowiada na znane mu pytanie pełnym zdaniem nie popełniając błędów;

9. samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie;
10. czyta głośno ze zrozumieniem prosty, krótki tekst.
11. zawsze odrabia pracę domową;
12. zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. zna większość wprowadzanego na lekcjach słownictwa;
2. rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować wprowadzane na lekcjach struktury gramatyczne;
3. potrafi podpisać obrazki pojedynczymi słowami;
4. potrafi napisać krótki, prosty tekst według podanego wzoru;
5. potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy;
6. potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego prezentowanego na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów; rozumie wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
7. rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela po angielsku;
8. zazwyczaj poprawnie odpowiada na znane mu pytania stosując pojedyncze słowa lub stałe zwroty;
9. czyta głośno i ze zrozumieniem proste zdania znane z komunikacji klasowej lub często powtarzających się tekstów;
10. na ogół odrabia pracę domową;
11. chętnie bierze udział w lekcji.

Postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. zna część słownictwa wprowadzanego na lekcjach;
2. popełnia liczne błędy w wymowie, które poprawia z nauczycielem;
3. rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela;
4. potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy;
5. potrafi wyróżnić ogólne informacje jednocześnie słuchając i czytając tekst nagrań prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;

6. czasami potrafi odpowiedzieć na znane mu pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami, a popełniane błędy poprawia z pomocą nauczyciela;
7. potrafi przeczytać poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
8. rozumie niektóre polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
9. potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne;
10. niesystematycznie odrabia prace domowe;
11. jest mało aktywny na zajęciach

Musisz jeszcze popracować otrzymuje uczeń, który:

1. nie zna większości wprowadzanego na lekcjach słownictwa;
2. potrafi przepisać z tablicy lub książki wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy ortograficzne;
3. rozumie nieliczne polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
4. nie rozumie znaczenia większości struktur gramatycznych;
5. śledzi tekst czytany przez nauczyciela i czasami potrafi wskazać na przeczytany przez niego wyraz.
6. czyta niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
7. potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
8. czasami potrafi odpowiedzieć na znane mu pytania z pomocą nauczyciela;
9. na ogół nie odrabia prac domowych;
10. nie jest aktywny na zajęciach;

Pracuj dużo więcej otrzymuje uczeń, który:

1. nie zna podstawowych słów wprowadzanych na lekcjach;
2. nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
3. potrafi przepisać wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy ortograficzne;
4. czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy obrazków i gestów;
5. nie powtarza tekstów historyjek;
6. nie powtarza tekstów wierszyków;
7. śpiewa z grupą nieliczne piosenki, popełniając wiele błędów;

8. nie czyta głośno poznanych wyrazów i prostych zdań;
9. potrafi uzupełnić niektóre luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
10. wymawia określone słowa popełniając liczne błędy w wymowie;
11. nie odrabia prac domowych;
12. nie jest aktywny na zajęciach.

Kryteria oceniania dla klasy III

Wspaniale otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową.

Bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:

1. swobodnie posługuje się wprowadzanym na lekcjach słownictwem;
2. rozumie i poprawnie stosuje wprowadzane na lekcjach struktury gramatyczne;
3. samodzielnie pisze krótki opis dotyczący znanych mu tematów;
4. rozumie sens bajek i historyjek;
5. reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku i wydaje je samodzielnie;
6. potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje z tekstu słuchanego;
7. odpowiada na znane mu pytanie pełnym zdaniem nie popełniając błędów;
8. samodzielnie formułuje pytania dotyczące znanych mu tematów;
9. potrafi brać udział w rozmowie, wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane tematy;
10. czyta głośno ze zrozumieniem dostosowany do jego poziomu tekst;
11. potrafi czytać dialogi z podziałem na role odpowiednio je intonując;
12. zawsze odrabia pracę domową;
13. zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ładnie otrzymuje uczeń, który:

1. zna większość wprowadzanych na lekcjach słów;

2. rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować wprowadzane na lekcjach struktury gramatyczne;
3. potrafi napisać krótki, prosty tekst według podanego wzoru;
4. potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego;
5. reaguje na większość poleceń wydawanych przez nauczyciela po angielsku i wydaje samodzielnie niektóre z nich;
6. na ogół formułuje pytania dotyczące znanych mu tematów z niewielką pomocą nauczyciela;
7. zazwyczaj poprawnie odpowiada na znane mu pytania stosując pojedyncze słowa lub stałe zwroty;
8. czyta po cichu, ze zrozumieniem dostosowany do jego poziomu tekst;
9. na ogół odrabia pracę domową;
10. chętnie bierze udział w lekcji.

Postaraj się otrzymuje uczeń, który:

1. zna część wprowadzanego na lekcjach słownictwa;
2. popełnia liczne błędy w wymowie, które poprawia z nauczycielem;
3. rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela;
4. potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy;
5. potrafi wyróżnić ogólne informacje jednocześnie słuchając i czytając tekst nagrań prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
6. czasami potrafi odpowiedzieć na znane mu pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami, a popełniane błędy poprawia z pomocą nauczyciela;
7. czasami potrafi zadać proste, pytania dotyczące znanych mu tematów;
8. potrafi przeczytać poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
9. rozumie niektóre polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
10. potrafi uzupełnić luki w tekście według przedstawionego wzoru, popełniając nieliczne błędy ortograficzne;
11. niesystematycznie odrabia prace domowe;
12. jest mało aktywny na zajęciach

Musisz jeszcze popracować otrzymuje uczeń, który:

1. nie zna większości wprowadzanych na lekcjach słów;
2. potrafi przepisać z tablicy lub książki wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy ortograficzne;
3. rozumie nieliczne polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
4. nie rozumie znaczenia większości struktur gramatycznych;
5. potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
6. czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
7. potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
8. czasami potrafi odpowiedzieć, jednym słowem lub prostym zdaniem, na często powtarzane pytania dotyczące znanych mu tematów;
9. na ogół nie odrabia prac domowych;
10. nie jest aktywny na zajęciach;

Pracuj dużo więcej otrzymuje uczeń, który:

1. nie zna podstawowych słów wprowadzanych na lekcjach;
2. nie rozumie znaczenia większości struktur gramatycznych;
3. potrafi przepisać wyrazy i proste zdania z tablicy popełniając liczne błędy ortograficzne;
4. czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i poleceń nauczyciela przy pomocy obrazków i gestów;
5. nie powtarza tekstów historyjek;
6. nie powtarza tekstów wierszyków;
7. śpiewa z grupą nieliczne piosenki, popełniając wiele błędów w wymowie;
8. nie czyta głośno poznanych wyrazów i prostych zdań;
9. potrafi uzupełnić niektóre luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
10. czasami potrafi odpowiedzieć na zadawane mu pytania pojedynczymi wyrazami;
11. nie odrabia prac domowych;
12. nie jest aktywny na zajęciach;

§6.

Zasady oceniania i klasyfikowania uczniów z zachowania

1. Zachowanie uczniów w klasach I – III ocenia się według kryteriów:

1. Kultura osobista:

- w szkole

- w kontaktach z innymi

- w miejscach publicznych

b) Poszanowanie rówieśników:

- stwarzanie sytuacji konfliktowych

- pomoc innym

- rozwiązywanie konfliktów

c) Wypełnianie obowiązków szkolnych:

- przynoszenie materiałów i potrzebnych przyborów szkolnych

- wypełnianie obowiązków dyżurnego.

Wyniki obserwacji nauczyciel zaznacza w dzienniku, w którym są w/w rubryki stawiając + (mocne strony dziecka) lub – (słabe strony dziecka). Na podstawie zebranych informacji nauczyciel formułuje **ocenę opisową**.

Ocenę półroczną wystawiamy na podstawie ocen cząstkowych, a ocenę roczną na podstawie oceny półrocznej oraz ocen cząstkowych z drugiego półrocza.

2. Ocenę z zachowania w klasach IV – VI ustalamy według skali:

1. **wzorowa**

2. **bardzo dobra**

3. **dobra**

4. **poprawna**

5. **nieodpowiednia**

6. **naganna**

Za kryterium z zachowania przyjmujemy liczbę punktów zdobytych przez ucznia zgodnie z zasadami:

wzorowa 250 punktów i więcej

bardzo dobra 200 – 249 punktów

dobra 150 – 199 punktów

poprawna 100 – 149 punktów

nieodpowiednia 0 – 99 punktów

naganna poniżej 0 punktów

Ocenie z zachowania podlegać będą następujące elementy:

1. funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym:
 - aktywność społeczna
 - stosunek do obowiązków szkolnych
2. respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych:
 - kultura osobista
 - dbałość o zdrowie swoje i innych.

Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje na starcie 150 punktów, których ilość w zależności od reprezentowanej postawy może zwiększać lub zmniejszać.

Uczeń zdobywa dodatkowe punkty podejmując działania określone w kryteriach oceny z zachowania – zachowania pozytywne.

Uczeń może otrzymać punkty ujemne, o ile prezentuje zachowania określone w kryteriach oceny z zachowania – zachowania negatywne.

Sposób przyznawania punktów:

3. do ustalania oceny służyć będą zeszyty obserwacji ucznia
4. ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy po uwzględnieniu:
 - samooceny ucznia
 - opinii wszystkich nauczycieli uczących ucznia
 - opinii wszystkich pracowników szkoły.

Każdy z wymienionych wyżej podmiotów ma do dyspozycji pewną ilość punktów określoną w kryteriach oceny zachowania.

Punkty dodatnie za zachowania pozytywne

	LICZBA PUNKTÓW	DECYDUJE
Udział w konkursach i zawodach szkolnych	do 10 punktów w zależności od zajętego miejsca, włożonego wysiłku, lub ocena cząstkowa	organizator konkursu
Udział w zawodach pozaszkolnych	do 30 punktów jednorazowo za semestr	opiekun, nauczyciel w-f
Udział w konkursach pozaszkolnych	do 20 punktów w zależności od zajętego miejsca, włożonego wysiłku i ocena cząstkowa	organizator konkursu, opiekun, nauczyciel
Reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych	do 15 punktów (inaczej występ indywidualny, inaczej grupowy; inaczej w czasie wolnym, inaczej w czasie zajęć)	wychowawca lub opiekun
Udział w występie semestralnym	do 20 punktów jednorazowo	Wychowawca
Reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym	do 30 punktów jednorazowo	wychowawca
Współorganizowanie imprezy szkolnej	do 15 punktów w zależności od włożonego wysiłku	opiekun odpowiedzialny za organizację imprezy
Udział w apelach, akademiach szkolnych	występ indywidualny do 15 punktów każdorazowo Występ grupowy do 10 punktów każdorazowo	opiekun odpowiedzialny za organizację apelu
Udział w zajęciach chóru i występach chóru	30 punktów za semestr	Opiekun
Pełnienie funkcji w szkole	do 20 punktów jednorazowo za semestr	opiekun samorządu
Pełnienie funkcji w klasie	do 15 punktów jednorazowo za semestr	Wychowawca
Prace na rzecz klasy, szkoły	do 10 punktów każdorazowo	wychowawca lub osoba zlecająca pracę
Pełnienie dyżuru na korytarzu szkolnym	do 10 punktów jednorazowo za semestr	wychowawca
Wykonanie pomocy dydaktycznych	do 10 punktów każdorazowo	nauczyciel zlecający pracę
Zaplanowanie i przeprowadzenie akcji: - charytatywnej - gromadzenie funduszy na rzecz klasy, szkoły	do 30 punktów każdorazowo	wychowawca lub organizator akcji
Pomoc koleżeńska w nauce	do 10 punktów jednorazowo za semestr	wychowawca
Przekazanie starych podręczników	2 punkty za każdy przekazany podręcznik	wychowawca
Zbierana makulatura	do 5 kg 5 punktów	wychowawca,

	5 kg – 20 kg 10 punktów 20 kg – 50 kg 15 punktów 50 kg - 100 kg 20 punktów Powyżej 101 kg 25 punktów –maksymalna ilość punktów.	podsumowanie na koniec półrocza/roku
Zbierane płyty	do 5 szt. po 1 punkcie za sztukę 6 – 10 szt. 10 punktów 11 – 20 szt. 15 punktów 21 – 30 szt. 20 punktów Powyżej 31 szt. 25punktów –maksymalna ilość punktów.	wychowawca, podsumowanie na koniec półrocza/roku
Zbierane korki	do 50 szt. 5 punktów 51 – 100 szt. 10 punktów 101 – 200 szt. 15 punktów 201 – 300 szt. 20 punktów Powyżej 301 szt. 25 punktów – maksymalna ilość punktów.	wychowawca, podsumowanie na koniec półrocza/roku
Zebrane baterie	do 5 szt. po 1 punkcie za sztukę 6szt. – 20szt. 10 punktów 21szt. – 50szt. 15 punktów 51szt. – 100szt. 20 punktów Powyżej 100szt. 25 punktów –maksymalna ilość punktów.	wychowawca, podsumowanie na koniec półrocza/roku

Punkty ujemne za zachowania negatywne

	LICZBA PUNKTÓW	DECYDUJE
Kradzież, picie alkoholu, palenie papierosów	od -10 do -50 punktów	wychowawca
Wagary	do -50 punktów każdorazowo	wychowawca
Samowolne opuszczenie terenu szkoły	-10 punktów za pierwszy raz, -20 za każdy kolejny	wychowawca
Psychiczne lub fizyczne znęcanie się nad innymi	do -30 punktów w zależności od przewinienia	wychowawca
Niszczanie szkolnego budynku, sprzętu	do -30 punktów w zależności od przewinienia (uczeń lub rodzic jest zobowiązany do naprawy)	wychowawca
Niszczanie rzeczy prywatnych uczniów innych	do -10 punktów każdorazowo	nauczyciel/ wychowawca
Przeszkadzanie na lekcjach	do -10 punktów każdorazowo	wychowawca
Udział w bójkach	do -30 punktów	wychowawca
Uderzenie kolegi/koleżanki	do -30 punktów	wychowawca, nauczyciel
Wulgarnie słownictwo	do – 20 punktów każdorazowo	wychowawca/ nauczyciel
Niewłaściwy stosunek do pracowników szkoły	-20 punktów każdorazowo	wychowawca
Nie wywiązywanie się	-5 punktów każdorazowo	wychowawca

z obowiązków (brak obuwia, stroju galowego itp.)		
Nie wypełnia obowiązków Dyżurnego	-5 punktów każdorazowo	Nauczyciel
Spóźnienia	-2 punkty każdorazowo	wychowawca
Nieusprawiedliwiony dzień	-3 punkty każdorazowo	wychowawca
Niewłaściwe zachowanie w czasie przerwy	-5 punktów każdorazowo	nauczyciel dyżurujący
Nieprzestrzeganie zasad regulaminu szkolnego	do -10 punktów każdorazowo	wychowawca

W sytuacji wyjątkowej, która nie została ujęta w regulaminie decyduje wychowawca.

W każdym półroczu do dyspozycji po 10 punktów mają:

1. wychowawca
2. klasa
3. oceniany uczeń

Oceniając pracę ucznia w półroczu należy brać pod uwagę:

- wywiązywanie się z podjętych obowiązków,
- wkład pracy włożony w naukę,
- pracowitość,
- poszerzanie swoich wiadomości oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Ocena wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna.

Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Oceny zachowania ucznia dokonuje się pod koniec każdego półrocza.

Ocenę roczną z zachowania ustala się jako średnią punktów z dwóch półroczy.

4. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
5. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

6. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
7. Uczeń, któremu po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
8. Oceny z przedmiotu wystawia nauczyciel uczący, natomiast z zachowania wychowawca klasy z uwzględnieniem opinii innych nauczycieli i pracowników szkoły oraz kolegów po dokonaniu przez ucznia samooceny. Uczeń klas I – III dokonuje samooceny słownej.
9. Uczeń ma prawo do otrzymania promocji z wyróżnieniem. W klasach I – III wyróżnienie otrzymują ci uczniowie, którzy stanowią wzór zachowania dla innych i osiągnęli sukces na miarę swoich możliwości w określonej dziedzinie edukacji. W klasach IV – VI promocję z wyróżnieniem otrzymują uczniowie, którzy osiągnęli średnią arytmetyczną ocen co najmniej 4,75 oraz wzorową lub bardzo dobrą ocenę z zachowania. Uczniów tych typuje wychowawca klasy i zatwierdza Rada Pedagogiczna.

§7.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. Sprawdzamy i oceniamy:
Ustnie: odpowiedzi, recytacje, czytanie, wypowiedzi, aktywność, opowiadanie, dyskusje, opis itp.
Pisemnie: wypracowania, referaty, ćwiczenia, testy, sprawdziany itp.
Sprawnościowo, doświadczalnie, praktycznie: modele, doświadczenia, zielniki, krzyżówki, różne formy aktywności w szkole i poza szkołą.
2. Każda praca klasowa jest zapowiedziana i poprzedzona lekcją utrwalającą. Ilość prac klasowych w tygodniu nie może przekroczyć trzech, natomiast krótkie sprawdziany obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji mogą wystąpić dwa w ciągu jednego dnia. (Nie więcej jednak niż pięć w tygodniu).
3. Nauczycieli obowiązuje dwutygodniowy termin oddania ocenionych prac klasowych.
4. Uczeń ma możliwość poprawienia niekorzystnych wyników pracy klasowej na zasadach określonych przez poszczególnych nauczycieli. Zasady takie ustala

nauczyciel także w odniesieniu do ilości usprawiedliwionych nie przygotowań do lekcji.

5. Każda ocena uzyskana przez ucznia jest jawna zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów prawnych) i umotywowana ustnie.
6. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, arkusz ocen, w którym dokumentuje się osiągnięcia i postępy uczniów w danym roku szkolnym. W klasach I – III wyniki obserwacji zaznacza nauczyciel w dzienniku w postaci skali punktowej w klasach IV – VI cyfrowej.
7. Rodziców (prawnych opiekunów) informujemy o postępach i osiągnięciach ucznia na spotkaniach z wychowawcą, spotkaniach w czasie wyznaczonych „dni otwartych”, poprzez pisemne informacje w zeszytach ucznia oraz rozmowy telefoniczne. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformowania ucznia o grożących ocenach niedostatecznych i odnotowania tego w dzienniku. Wychowawcy w tym samym terminie mają obowiązek poinformować o tym fakcie rodziców.
8. Procedura ustalania oceny z zachowania jest zgodna z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem MEN.

§8.

Zasady poprawiania wyników niekorzystnych:

1. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów określają zasady sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia, który był nieobecny w szkole w czasie pracy klasowej.
2. Uczeń ma prawo do poprawiania niekorzystnych dla niego wyników – ocen bieżących na zasadach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu, a przedstawionych na początku każdego roku szkolnego.
3. Uczeń ma prawo do wglądu do swoich sprawdzonych i poprawionych prac, które mają być także udostępnione na życzenie rodziców. Termin przechowywania prac klasowych z danego roku szkolnego obowiązuje do 31 sierpnia danego roku.

§9.

Klasyfikowanie, promowanie ucznia:

1. W ciągu roku szkolnego przeprowadza się dwukrotnie klasyfikowanie uczniów:
 - półroczne – w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi
 - roczne – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych.
2. Nieklasyfikowanie ucznia następuje z powodu usprawiedliwionej nieobecności obejmującej ponad 50% zajęć z danego przedmiotu. Zdaje on wówczas w terminie wyznaczonym przez dyrektora egzamin klasyfikacyjny. Egzamin taki zdawać może także uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na prośbę rodziców, jeśli Rada Pedagogiczna wyrazi zgodę na przystąpienie ucznia do egzaminu.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (półrocznej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednego z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Sytuacja nie dotyczy klasy szóstej, w której uczeń nie może przystąpić do egzaminu poprawkowego z żadnego przedmiotu.
4. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej (z wyjątkiem sztuki, informatyki, techniki i wychowania fizycznego, z których ma charakter praktyczny).
5. Nauczyciel uczący obowiązany jest do poinformowania ucznia o treściach i wymaganiach przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
6. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
8. Dyrektor powołuje Komisję egzaminacyjną i jest odpowiedzialny za przeprowadzenie egzaminu, sporządzenie protokołu z załączonymi pracami ucznia.
9. Rada Pedagogiczna może jeden raz w II etapie edukacyjnym promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego.

10. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy I – III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
11. Egzamin klasyfikacyjny ucznia, który spełnia obowiązek szkolny albo obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, natomiast egzamin klasyfikacyjny ucznia, który realizuje indywidualny program lub tok nauki przeprowadza nauczyciel danego przedmiotu w obecności nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
12. W klasie VI jest przeprowadzony sprawdzian poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań, będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole określonych w odrębnych przepisach zwany dalej „sprawdzianem”.
13. Sprawdzian w szkole przeprowadza się w kwietniu w terminie ustalonym przez dyrektora CKE zwanej dalej : „Komisją Centralną”.
14. Uczniowie ze specjalnymi trudnościami w uczeniu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie opinii Publicznej Poradni Pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej albo niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
15. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków formy przeprowadzenia sprawdzianu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
16. Opinia powinna być wydana przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, z tym, że:
 - w przypadku uczniów przystępujących do sprawdzianu – nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej.
17. Opinię, o której mowa rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły, do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzony sprawdzian.
18. Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.

19. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzenia sprawdzianu do potrzeb uczniów odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
20. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
21. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem są zwolnieni ze sprawdzianu na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty. Zaświadczenia przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
22. Zwolnienie ze sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem ze sprawdzianu najwyższego wyniku.
23. Za organizację i przebieg sprawdzianu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest dyrektor szkoły.
24. Sprawdzian trwa 60 minut.
25. Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas sprawdzianu może być przedłużony nie więcej niż o 30 minut.
26. Uczeń może uzyskać na sprawdzianie maksymalnie 40 punktów.
27. Wynik sprawdzianu ustalony przez komisję okręgową jest ostateczny.
28. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił w ustalonym terminie albo przerwał sprawdzian, przystępuje do sprawdzianu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
29. Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
30. Wyniki sprawdzianu oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia komisja okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno – wychowawczych, a w przypadku uczniów, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu, do dnia 31 sierpnia danego roku.
31. Zaświadczenie o wyniku sprawdzianu dyrektor szkoły przekazuje uczniowi lub rodzicom (prawnym opiekunom).

§10.

Inne postanowienia

1. W przypadku trudności w nauce uczeń ma prawo do pomocy udzielonej w formie:
 - zorganizowanej przez wychowawcę pomocy koleżeńskiej,
 - wskazówek do pracy w domu z rodzicami udzielonych przez nauczycieli,
 - pomocy nauczycieli – pracowników świetlicy,
 - pracy z pedagogiem szkolnym,
 - udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w klasach I – III,
 - skierowania do PPP celem ustalenia przyczyn trudności,
 - innych form pomocy specjalistycznej zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami.
2. Na podstawie opinii PPP uczniowi obniża się próg wymagań szkolnych, dostosowując je do możliwości i oceniając przede wszystkim wysiłek włożony w przygotowanie się do zajęć.
3. Zasady ustalania ocen z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki ustalają nauczyciele tych przedmiotów biorąc pod uwagę szczególnie stosunek do przedmiotu, wkładany wysiłek i możliwości ucznia.
4. Zwolnienie z udziału w zajęciach wychowania fizycznego na dłuższy okres niż jedno zajęcia przysługuje uczniowi na podstawie zwolnienia lekarskiego przedstawionego wychowawcy, natomiast na okres jednego lub dwóch półroczy przedstawionego dyrektorowi szkoły. Zwolnień jednorazowych mogą dokonać rodzice w formie pisemnej, którą uczeń przedstawia nauczycielowi wychowania fizycznego. Uczniowi, którego przez okres jednego lub dwóch półroczy nie uczestniczył w zajęciach na świadectwie wpisuje się słowo „zwolniony”.

Uczeń może być zwolniony z zajęć informatyki na podstawie opinii lekarza o ograniczonej możliwości uczenia się tego przedmiotu, przedstawionej dyrektorowi szkoły, na okres trwania tego ograniczenia. W dokumentacji szkolnej wpisuje się wówczas określenie „zwolniony”.
5. Ocenianie bieżące, półroczne oraz roczne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym jest ocenianiem opisowym. O ukończeniu szkoły przez tych uczniów orzeka Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami.
6. ZWO jest umieszczony w Statucie Szkoły.

§11.

Postanowienia końcowe

1. Akceptacji Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania dokonuje Rada Pedagogiczna poprzez głosowanie.
2. Zmian w ZWO dokonuje rada na wniosek 1/3 jej członków. Decyzje dotyczące akceptacji i zmian następują większością głosów.
3. ZWO podlega ewaluacji dokonywanej przez zespół powoływany przez dyrektora szkoły. Sposoby ewaluacji są następujące:
 - podczas spotkań zespołów nauczycieli klas I – III, klas IV – VI oraz posiedzeń plenarnych Rady Pedagogicznej.
 - analiza wyników sprawdzianu kompetencji.