

**SZCZEGÓŁOWE
WARUNKI I SPOSÓB
OCENIANIA
WEWNĄTRZSZKOLNEGO
UCZNIÓW
W PUBLICZNEJ SZKOLE
PODSTAWOWEJ NR 2 Z
ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
W WARCE**

§ 56

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

1a. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalenie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 3) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 4) ustalenie ocen przewidywalnych wystawionych przed wystawieniem oceny klasyfikacyjnej,
- 5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 56a

1. Uczeń obcokrajowiec / uczeń powracający z zagranicy, to uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Należy zatem dostosować wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, stwarzając dziecku dogodne warunki do jego edukacji i rozwoju.

2. Sukces dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opiera się na trzech zasadach:

- 1) Pozyskiwanie niezbędnych informacji o uczniu. Zadaniem szkoły jest przygotowanie się do przyjęcia nowego ucznia. Należy zebrać o nim istotne informacje, tj. skąd pochodzi, jak

długo jest w Polsce, jak wygląda jego sytuacja rodzinna, ocenić stopień znajomości języka polskiego oraz sprawdzić stan wiedzy z danego przedmiotu.

2) Integracja w klasie-dziecko powinno poczuć się w szkole akceptowane i bezpieczne. Warto przeznaczyć czas na integrację, tak by jednocześnie uzyskując informację o umiejętnościach dziecka pomóc mu się zintegrować z klasą i poczuć dobrze w nowej szkole.

3) Nauka – osiągnięcia edukacyjne, wymagają zaangażowania wszystkich nauczycieli i polskich uczniów, którym należy wytłumaczyć, że wobec ich cudzoziemskich kolegów nie zawsze można stosować takie same kryteria oceniania, zwłaszcza jeśli dotyczy to uczniów, którzy przebywają w Polsce od kilku tygodni czy miesięcy. Dzieci zazwyczaj porównują swoje osiągnięcia i niekiedy mają poczucie krzywdy, dlatego istotne jest, aby stale podkreślać, że w przypadku cudzoziemców nauczyciel przy ocenie koncentruje się bardziej na staraniach, włożonym wysiłku niż na efekcie pracy, który początkowo może być niezadowolający z powodu niedostatecznej znajomości języka czy różnic w podstawach programowych.

§ 57

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

3) warunkach i trybie otrzymania wyższej lub niższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:

a) uczniów – na pierwszych lekcjach w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,

b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,

c) uczniów i rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w punktach a) i b).

2. Wychowawca informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania, zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:

1) uczniów na pierwszych lekcjach w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,

2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania do którego dołączona jest podpisana lista obecności.

3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic we własnym zakresie powinien dążyć do zapoznania się ze sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującego w szkole. Informacje można znaleźć na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkoły.

4. Podczas zawieszenia zajęć i organizacji kształcenia na odległość zasady oceniania dostosowane są do narzędzi i metod wykorzystywanych w trakcie kształcenia. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów w trakcie kształcenia na odległość zależą od specyfiki przedmiotu.

§ 58

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemnie prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym do 31 sierpnia.
3. Nauczyciel ustnie uzasadnia uczniowi lub jego rodzicom ustaloną ocenę. Dyrektor może zobowiązać nauczyciela do uzasadnienia ustalonej przez niego oceny w formie pisemnej wtedy, kiedy z wnioskiem w tej sprawie wystąpi uczeń lub jego rodzice.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
 - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
 - 2) rodzice uczniów każdorazowo otrzymują pracę pisemną do wglądu. Podpisane przez rodziców prace oddają uczniowi na następnej lekcji danego przedmiotu/ edukacji. Prace klasowe mogą być również udostępnione podczas zebrań klasowych lub ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu /edukacji.
5. Ocena przewidywana może ulec zmianie na wyższą lub niższą, aż do dnia ostatecznego ustalenia ocen, wraz z każdą kolejną otrzymaną przez ucznia oceną bieżącą, ale nie na ocenę niedostateczną.

§ 59

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego- na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
 - 5) posiadających opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

§ 60

1. Dyrektor zwalnia ucznia z informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 - 2a. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z:
 - 1) wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego,

2) informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

4. Dyrektor zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.

5. W przypadku ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 61

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia, będące podstawą ustalania ocen bieżących odbywa się w następujących formach:

- 1) wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji,
- 2) wypowiedzi pisemne obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, zapowiadane według zasad ustalonych dla sprawdzianów pisemnych,
- 3) kartkówki- sprawdziany pisemne trwające nie dłużej niż 15 minut i obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji,
pisemne prace klasowe - sprawdziany pisemne/ testy, sprawdziany diagnostyczne, sprawdziany próbne i inne, obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, trwające do dwóch godzin lekcyjnych, wcześniej poprzedzone powtórzeniem,
- 4) dyktanda,
- 5) ćwiczenia i zadania praktyczne,
- 6) ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji,
- 7) ćwiczenia i zadania wykonane w domu,
- 8) inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia, wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.

9) Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a nie sprawdzania zawartości merytorycznej.

3. Pisemną pracę klasową, o której mowa w ust. 2 pkt 4, nauczyciel wpisuje do dziennika oraz informuje uczniów o jej zakresie, formie i terminie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Każda pisemna praca klasowa winna być poprzedzona omówieniem jej zakresu i kryteriów oceny.

4. Kartkówki, o których mowa w ust. 2 pkt 3, nie wymagają zapowiadania.

5. Pisemne prace klasowe i kartkówki mogą mieć formę testu.

6. W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone najwyżej trzy pisemne prace klasowe i nie więcej niż jedna w danym dniu.

7. Z jednej formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczeń otrzymuje jedną ocenę bieżącą.

8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz samodzielność w zakresie wykonania danej pracy. W przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
9. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie winna wynosić nie mniej niż trzy.
10. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie winna wynosić nie mniej niż cztery.
11. Oceny z pisemnych form sprawdzania osiągnięć ucznia nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego i podaje uczniom do wiadomości:
 - 1) w ciągu 14 dni od daty pisemnej pracy klasowej lub dyktanda albo przedstawienia do oceny pracy długoterminowej lub projektowej,
 - 2) w ciągu 7 dni od daty kartkówki.

§ 62

1. Uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną, zobowiązany jest nadrobić braki i uzupełnić zaległości w terminie dwóch tygodni.
2. Nauczyciel może dodatkowo sprawdzić osiągnięcia edukacyjne ucznia, o którym mowa w ust. 1, w ustalonym przez siebie terminie i formie.
3. Zasada, o której mowa w ust. 2, stosuje się również do ucznia, który w wyznaczonym terminie nie wykonał lub nie przedstawił do oceny zadanej pracy wymaganej przez nauczyciela.
4. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
5. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu usprawiedliwionej nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie uzgodnionej z uczniem.
6. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lub brak pracy domowej polegające w szczególności na nieprzygotowaniu do odpowiedzi ustnej a także braku zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, przyborów, materiałów, stroju sportowego itp. co skutkuje odnotowaniem w dzienniku – brakiem zadania lub nieprzygotowaniem.
6. (usunięto)

§ 62a

1. Uczniowie z Ukrainy dołączeni do klas ogólnodostępnych są oceniani, klasyfikowani, promowani jak każdy obcokrajowiec niebędący uchodźcą z Ukrainy, na zasadach dotyczących polskich uczniów.

- 1) Zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi nauki, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach na warunkach dotyczących obywateli polskich do ukończenia 18 lat lub ukończenia szkoły ponadpodstawowej. Uczniowie m.in. realizują polską podstawę programową oraz podlegają obowiązującym przepisom w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania, w tym zasadom oceniania określonym w statucie szkoły.
- 2) Szczególne przepisy dotyczące kształcenia uczniów z Ukrainy wprowadzone ustawą z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz rozporządzeniem MEiN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy wprowadzają odmienne zasady klasyfikowania uczniów kształcących się w oddziałach przygotowawczych, natomiast nie wprowadzają zmian w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z Ukrainy, którzy kształcą się w klasach ogólnodostępnych. Uczniów obowiązują zasady określone w: rozdziale 3a ustawy o systemie oświaty, rozporządzeniu MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

§ 62b

1. Dla uczniów z Ukrainy ważna jest indywidualizacja pracy na wszystkich lekcjach oraz motywowanie ich do nauki.

- 1) Należy unikać stawiania demotywujących ocen i stwarzać możliwość poprawy.
- 2) Najefektowniejsza pomoc nauczyciela uczniowi cudzoziemskiemu w procesie nauki polega na:
 - a) przygotowywaniu krótkiego, jasnego i prostego tłumaczenia zagadnień dostosowując je do znajomości języka polskiego przez ucznia;
 - b) akceptowaniu i chwaleniu każdej prawidłowej odpowiedzi ucznia-nawet jednowyrazowej, czy nie do końca poprawnej gramatycznie;
 - c) w wypowiedziach pisemnych ocenianiu komunikatywności-dopuszczaniu występowania błędów językowych;
 - d) rozwijaniu sprawności mówienia i pisania -ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów szczególnie, jeśli uczeń nie zna alfabetu (np. używa tylko cyrylicy);
 - e) docenianiu takich umiejętności, jak czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki tekstu;
 - f) stosowaniu języka instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania;
 - g) umożliwianiu korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego tradycyjnego lub elektronicznego;
 - h) pozwoleniu uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych, pozwalanie na korzystanie w tym celu ze słownika czy tłumacza elektronicznego;
 - i) nie przywiązywaniu zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągle poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem;
 - j) angażowaniu uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych;

3) Praktyki służące integracji uczniów:

- a) udzielać informacji zwrotnej podczas lekcji;
- b) stosować bogaty materiał ikonograficzny (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;

- c) włączać ucznia w pracę zespołową i dostosowywać instrukcje do jego językowych umiejętności;
- d) akceptować każdą formę wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie);
- e) traktować gramatykę w sposób funkcjonalny;
- f) oceniać te elementy, które możliwe są do oceny ze względu na poziom ucznia i podstawę programową w kraju, w którym uczył się dotychczas.
- g) wydłużyć czas pracy ucznia jeśli jest taka potrzeba.

§ 63

1. Bieżące oceny w klasach I-III oraz bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w klasach IV-VIII ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący– 6
- 2) stopień bardzo dobry– 5
- 3) stopień dobry– 4
- 4) stopień dostateczny– 3
- 5) stopień dopuszczający– 2
- 6) stopień niedostateczny– 1

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-VIII dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.

2a. Plus oznacza pozytywną formę aktywności ucznia w postaci:

- 1) jeżeli wiadomości, umiejętności, zaangażowanie ucznia nieznacznie przewyższa wymagania edukacyjne przypisane do danej oceny, nie osiągając jednocześnie wymagań do oceny o jeden stopień wyższej,
- 2) przygotowanie i rozwiązanie dodatkowego zadania domowego,
- 3) przygotowanie materiałów, przyborów do lekcji,
- 4) przygotowanie krzyżówek, rebusów, innych ciekawych form pracy na lekcji,
- 5) zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- 6) praca w grupach,
- 7) pomoc koleżeńska.

2b. Minus oznacza nieodpowiednią formę aktywności ucznia w postaci:

- 1) jeżeli wiadomości, umiejętności, zaangażowanie ucznia nieznacznie odbiegają od wymagań edukacyjnych przypisanych danej ocenie, ale znacznie przewyższają wymagania od oceny o jeden stopień niższej,
- 2) (usunięto)
- 3) brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, w którym należało wykonać zadanie,
- 4) brak koniecznych materiałów do przeprowadzenia tematu lekcji (wcześniej zapowiedzianych),
- 5) brak współpracy w grupie.

3. Oceny bieżące wpisujemy do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.

4. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:

- 1) Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:
 - a) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
 - b) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu /edukacji w danej klasie,

- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

2) Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w dużym zakresie wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu/edukacji w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań, problemów w nowych sytuacjach.

3) Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu/ edukacji nauczania,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

4) Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu/ edukacji,
- b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela.

5) Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu/ edukacji,
- b) rozwiązuje- często przy pomocy nauczyciela - zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.

6) Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu/ edukacji,
- b) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać zadań, o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

5. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania są ocenami opisowymi. Wyjątkiem jest religia/etyka, która zawiera oceny cyfrowe.

1) ocena bieżąca– wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen od 1 do 6 z komentarzem lub bez niego.

2) ocena śródroczna– jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.

3) ocena roczna opisowa– podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko w jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona także w formie pisemnej.

a) Skala procentowa sprawdzianów/ testów przeprowadzanych w szkole

Stopień	Skala w procentach
6	100% -98%
5	97,9% -90%
4	89,9% -71%

3	70% - 50%
2	49% -30%
1	29% -0%

4) ocena z zachowania– jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

5) przy ocenianiu postępów edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym dopuszcza się stosowanie ocen bieżących wyrażonych przez stopnie:

- a) stopień celujący– 6
- b) stopień bardzo dobry– 5
- c) stopień dobry– 4
- d) stopień dostateczny– 3
- e) stopień dopuszczający– 2
- f) stopień niedostateczny– 1

Stopnie odpowiadają następującej formie opisowej:

6– uczeń zrobił wspaniałe postępy, jest pilny i wspaniale sobie radzi,

5– postępy ucznia są bardzo dobre,

4– uczeń stara się być samodzielny ale potrzebuje pomocy w rozwiązywaniu zadania,

3– musisz jeszcze popracować, umiejętności opanował przeciętnie wymaga stałej pomocy,

2– nie opanował dobrze danej umiejętności, wymaga stałej pomocy, fizyczne wspieranie ucznia,

1– nie wykonuje żadnego zadania, nie przejawia zainteresowania, wymaga stałej obecności nauczyciela przy wykonywaniu zadania, nie pracuje.

6. Szczegółowe kryteria oceniania ucznia z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym znajdują się w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych uczniów. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w Wymaganiach Edukacyjnych z poszczególnych zajęć.

7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

8. W klasach I-III jest to ocena w formie opisowej, począwszy od klasy IV śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

9. Śródroczne i roczne klasyfikacyjne oceny z zachowania w klasach 4-8 ustala się z uwzględnieniem poniższych kryteriów i opracowanej do nich skali punktowej:

1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) uczeń punktualnie przychodzi na lekcje,
- b) nie posiada godzin nieusprawiedliwionych,
- c) przynosi przybory szkolne i jest przygotowany do zajęć,
- d) uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i sportowych,
- e) rozwija własne zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych,
- f) aktywnie uczestniczy w życiu klasy,
- g) bierze udział w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych,
- h) nosi odpowiedni strój szkolny (czysty, estetyczny, kolorystyka dowolna z wyjątkiem kolorów jaskrawych i odblaskowych, stosowny – nie może odsłaniać brzucha, dekoltu, pleców, górnej części ud),
- i) w dni wyznaczone strojem galowym, przychodzi odpowiednio ubrany:
- j) dziewczynki: biała bluzka prosta, granatowa lub czarna spódnica (bez wzorów i nadruków) lub spodnie granatowe/ czarne,
- k) chłopcy: biała koszula, spodnie w kolorze ciemnym,
- l) fryzury uczniów (dziewcząt i chłopców) muszą odpowiadać zasadom higieny (czyste, uczesane, niefarbowane, a także nie mogą przeszkadzać w pisaniu lub czytaniu)
- m) dziewczęta nie stosują makijażu.

2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:

- a) przestrzega norm społecznych w klasie i w szkole,
- b) przestrzega podstawowych zasad kulturalnego zachowania,
- c) potrafi opanować własne negatywne emocje, a ujawniać swoje pozytywne,
- d) jest opiekuńczy, szanuje godność innych,
- e) szanuje własność osobistą i społeczną,
- f) dbałość o honor i tradycje szkoły:
- g) posiada wiadomości związane z patronem szkoły,
- h) umie szanować symbole narodowe i zachowuje właściwą postawę na uroczystościach szkolnych i państwowych,
- i) aktywnie uczestniczy w uroczystościach, konkursach organizowanych w szkole i poza nią,

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- a) wypowiada się pełnymi zdaniami,
- b) prezentuje wysoką kulturę słowa na lekcji oraz w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami,
- c) stosuje odpowiedni ton wypowiedzi,

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- a) podczas lekcji i przerw uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych,
- b) reaguje i zapobiega wszelkim przejawom przemocy wśród społeczności uczniowskiej,
- c) samowolnie nie opuszcza terenu szkoły,
- d) w czasie wycieczek stosuje się do wszelkich poleceń opiekuna grupy,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- a) posiada wysoką kulturę osobistą,
- b) przestrzega norm społecznych,
- c) jest prawdomówny, uczciwy, krytyczny wobec siebie i odpowiedzialny,
- d) ubiera się w sposób estetyczny, zgodny z regulaminem szkoły,

7) okazywanie szacunku innym osobom:

- a) szanuje nauczycieli, kolegów, pracowników szkoły i inne osoby,
- b) w kulturalny sposób zwraca się do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz osób starszych

zarówno w szkole jak i poza nią,
c) jest tolerancyjny, koleżeński i życzliwy.

10. Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny . Za punkt wyjścia przyjmuje się ocenę dobrą, która określa właściwe zachowanie i jest oceną pozytywną. W szkole obowiązują następujące kryteria ocenę zachowania uczniów:

1) STOSUNEK DO OBOWIAZKÓW SZKOLNYCH- zachowania pozytywne

L.p.	Kryteria oceny	Ocena	Częstotliwość	Osoba oceniająca
1.	Stuprocentowa frekwencja	6	1 raz w półroczu	wychowawca
2.	Brak godzin nieusprawiedliwionych	6	1 raz w półroczu	wychowawca
3.	Wzorowe wypełnianie obowiązków dyżurnego klasowego	5-6	1 raz w półroczu	wychowawca/nauczyciele
4.	Systematyczność i sumienność wywiązywania się z obowiązku szkolnego, stosowanie się do zasad grzecznościowych i savoir viru np. zwrotów grzecznościowych, zasad właściwego zachowania się we wszystkich pomieszczeniach szkolnych np. na lekcji i na przerwie	6	1 raz w półroczu	Wychowawca
5.	Udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich.	5- 6	Każdorazowo	Wychowawca/nauczyciele

2) STOSUNEK DO OBOWIAZKÓW SZKOLNYCH- zachowania negatywne

L.p.	Kryteria oceny	Ocena	Częstotliwość	Osoba oceniająca
1.	Odpisywanie prac domowych.	2	Każdorazowo	wychowawca /nauczyciele
2.	Wagary lub samowolne	1	każdorazowo	wychowawca

	opuszczenie lekcji			/nauczyciele
3.	Noszenie niestosownej do wieku biżuterii (np. kolczyk w nosie), farbowanych włosów, stosowanie makijażu, w tym pomalowanych paznokci, ubrań z napisami lub obrazkami o obraźliwej lub nieprzyzwoitej treści, bądź jego wygląd i ubiór niezgodny z zapisami w statucie szkoły np. bluzki odsłaniające ramiona lub brzuch lub plecy, spodenki lub spódnice odsłaniające górną część ud. Noszenie kapturów oraz nakryć głowy w szkole.	1-3	každorazowo	wychowawca /nauczyciele
4.	Falszowanie dokumentów oraz podpisów nauczycieli lub rodziców, niszczenie treści uwag wpisanych przez nauczycieli	1	každorazowo	wychowawca /nauczyciele
5.	Niewłaściwe zachowanie w stołówce szkolnej, na korytarzu podczas przerw	1-5 (6- brak)	1 raz w półroczu	wychowawca
6.	Brak stroju galowego	3	každorazowo	wychowawca
7.	Nieusprawiedliwione spóźnienia na lekcję	1 spóźnienie – 5 2 spóźnienia – 4 3 spóźnienia – 3 4 spóźnienia – 2 5 i więcej spóźnień - 1	1 raz w miesiącu	wychowawca
8.	Niesystematyczne i niesumienne wywiązywanie się z obowiązku szkolnego, niestosowanie się do zasad grzecznościowych	1	každorazowo	wychowawca /nauczyciele

	i savoir-vivre'u np. zwrotów grzecznościowych, zasad właściwego zachowania się we wszystkich pomieszczeniach szkolnych np. na lekcji i na przerwie			
9.	Nieusprawiedliwione nieobecności	1-5 (6 brak)	1 raz w miesiącu	wychowawca

10. Ocena frekwencji

- ustala jest na podstawie wyliczonej procentowo frekwencji ucznia;
- uczeń może uzyskać ocenę w zakresie od 1 do 6; c)
- za nagminne spóźnianie się ucznia na zajęcia lekcyjne wychowawca może uzyskaną ocenę za frekwencję obniżyć o 1 stopień; (raz na półroczu)
- nie dotyczy to uczniów, którzy przebywają na długotrwałym zwolnieniu lekarskim albo przebywają w sanatorium lub na turnusie rehabilitacyjnym (poświadczony odpowiednim dokumentem)
- w przypadkach nieujętych regulaminem, sytuacje danego ucznia należy rozpatrywać indywidualnie
- tabela frekwencji

Ocena	Obecność na zajęciach
1	60%- poniżej 60 %
2	70 %- 79 %
3	80 %- 84 %
4	85 %- 90 %
5	91 %- 99 %
6	100 %

3)

KULTURA OSOBISTA- zachowanie pozytywne

L.p.	Kryteria oceny	Ocena	Częstotliwość	Osoba oceniająca
1.	Wysoka kultura osobista, stosowanie dobrych manier w stosunku do dorosłych i rówieśników podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i dodatkowych, obiadów, przerw śródlekcyjnych, uroczystości w trakcie	4-6	1 raz w półroczu	wychowawca/ nauczyciele

	przebywania poza terenem szkoły.			
2.	Reprezentowanie szkoły na różnych uroczystościach i wydarzeniach pozaszkolnych	5-6	każdorazowo	wychowawca/nauczyciele
3.	Noszenie stosownego stroju, na co dzień.	4-6	1 raz w półroczu	wychowawca
4.	Premia za całkowity brak uwag ujemnych.	5-6	1 raz w półroczu	wychowawca
5.	Kulturalne zachowanie uczniów w mediach społecznościowych	5-6	każdorazowo	wychowawca/nauczyciele

4) **KULTURA OSOBISTA - zachowanie negatywne**

L.p.	Kryteria oceny	Ocena	Częstotliwość	Osoba oceniająca
1.	Aroganckie zachowanie wobec nauczycieli, rówieśników i niepedagogicznych pracowników szkoły oraz rodziców innych uczniów	1-2	każdorazowo	wychowawca/nauczyciele
2.	Zaśmiecanie otoczenia wokół siebie, pozostawienie bałaganu po sobie.	2-3	każdorazowo	wychowawca/nauczyciele
3.	Głośne, niekulturalne zachowanie się podczas lekcji lub przerwy w środkach komunikacji, miejscach publicznych, instytucjach kulturalnych.	1-3	każdorazowo	wychowawca/nauczyciele
4.	Brak zmiany obuwia.	1 uwaga-5 ----- 2 uwagi-4 ----- 3 uwagi-3 ----- 4 uwagi-2	1 raz w półroczu	wychowawca

		----- 5 i więcej uwag- 1		
5.	Niekulturalne zachowanie się na wyjazdach i wycieczkach szkolnych.	1-3	każdorazowo	wychowawca/nauczyciel
6.	Niekulturalne zachowanie uczniów w mediach społecznościowych np. obrażanie kogoś za pomocą Internetu, wypisywanie nieprawdziwych informacji	1-3	każdorazowo	wychowawca/nauczyciel

5)

ZACHOWANIE SPOŁECZNE - zachowanie pozytywne

L.p.	Kryteria oceny	Ocena	Częstotliwość	Osoba oceniająca
1.	Szanowanie wytworów innych uczniów i nauczycieli, prac plastycznych gazetek okolicznościowych oraz elementów dekoracyjnych na terenie szkoły i wokół niej np. rośliny, eksponaty, tablice.	4- 6	każdorazowo	wychowawca /nauczyciele
2.	Udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska (np. zbiórka surowców wtórnych, wykonanie gazetki szkolnej)	4- 6	każdorazowo	wychowawca /nauczyciele
3.	Efektywne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym.	4- 6	1 raz w półroczu	wychowawca
4.	Reagowanie na niewłaściwe zachowanie innych uczniów, zgłaszanie nauczycielowi zdarzeń zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu innych.	6-5	każdorazowo	wychowawca /nauczyciele
5.	Nieuleganie negatywnym postawom i zachowaniu rówieśników.	4-5	każdorazowo	wychowawca /nauczyciele
6.	Udział w akcjach charytatywnych.	5	1 raz w półroczu	wychowawca /nauczyciele
7.	Aktywny udział w szkolnych imprezach okolicznościowych, akademiach, uroczystościach.	5-6	każdorazowo	wychowawca /nauczyciele
8.	Udział w klasowych lub	5-6	każdorazowo	wychowawca

	szkolnych projektach			/nauczyciele
9.	Pomoc koleżeńska	5-6	każdorazowo	wychowawca /nauczyciele
10.	Dobrowolne przynoszenie materiałów dodatkowych - dekoracyjnych, angażowanie się na rzecz klasy lub szkoły	5-6	2 razy w semestrze	wychowawca /nauczyciele

6)

ZACHOWANIE SPOŁECZNE - zachowanie negatywne

L. p.	Kryteria oceny	Ocena	Częstotliwość	Osoba oceniająca
1.	Niszczenie mienia własnego, kolegów, szkolnego lub publicznego.	1-2	każdorazowo	wychowawca/n nauczyciele
2.	Zachowanie notorycznie utrudniające prowadzenie zajęć.	1-2	każdorazowo	wychowawca/n nauczyciele
3.	Używanie na terenie szkoły podczas zajęć lekcyjnych telefonu komórkowego, dyktafonu, innych urządzeń i nośników elektronicznych z wyjątkiem celów dydaktycznych za zgodą nauczyciela	1	każdorazowo	wychowawca/n nauczyciele
4.	Ośmieszanie, zmienianie i upowszechnianie nagrań fotografii bez zgody osób nagrywanych/ fotografowanych.	1 /nagana dyrektora	każdorazowo	wychowawca/n nauczyciele
5.	Posiadanie, stosowanie lub asystowanie przy korzystaniu z używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze) na terenie szkoły lub wycieczkach szkolnych oraz wyjściach grupowych.	1 /nagana dyrektora	każdorazowo	wychowawca/n nauczyciele
6.	Posiadanie, używanie niebezpiecznych materiałów i narzędzi, np. petard, scyzoryków, noży, zapalek, zapalniczek, itp. na terenie szkoły lub wycieczkach szkolnych oraz wyjściach	1 /nagana dyrektora	każdorazowo	wychowawca/n nauczyciele

	grupowych.			
7.	Napaść fizyczna na drugą osobę na terenie szkoły lub poza placówką.	1/nagana dyrektora (powiadomienie organów ścigania)	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
8.	Bójka. W przypadku braku możliwości ustalenia jednego winnego, ocenę otrzymują wszyscy uczestnicy zdarzenia.	1-2	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
9.	Bójka z uszkodzeniem ciała.	1 / nagana dyrektora	Každorazowo /lub na półroczu	wychowawca/n uczyciele
10.	Zaczepki fizyczne np. plucie, obraźliwe gesty (np. wystawianie języka, itp.)	1-2	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
11.	Kradzież	1	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
12.	Kłamstwo	1	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
13.	Zastraszanie i wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy.	1	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
14.	Zachowanie zagrażające bezpieczeństwu innych na terenie szkoły (podstawianie nogi, popychanie, spychanie ze schodów, kopanie, gryzienie, itp.).	1-2	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
15.	Zachowanie podczas wyjść i wycieczek zagrażające bezpieczeństwu swojemu oraz innych osób (niezgodne z regulaminem wyjść i wycieczek): np. - oddalanie się od grupy, - przemieszczanie się w środkach komunikacji miejskiej poza ustalone miejsca, - popychanie, - wchodzenie na jezdnię, - wypychanie kolegów na jezdnię, tory, - wyprzedzanie nauczyciela, przewodnika, pilota grupy,	1-3	každorazowo	wychowawca/n uczyciele

	<p>- niezasadne spowalnianie grupy,</p> <p>- nieprzestrzeganie ustalonych zasad,</p> <p>- inne czynności nie wymienione powyżej, a zagrażające bezpieczeństwu.</p>			
16.	Samowolne wychodzenie poza teren szkoły pomiędzy zajęciami np. do sklepu	1	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
17.	Niezgodne z regulaminem zachowanie podczas przerw tj. przebywanie w miejscach niedozwolonych podanych w regulaminie szkoły np. parking, murek koło sali 5 i 6, itp.	2-3	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
18.	Prowokowanie kolegów do złych uczynków lub zachowania.	2	každorazowo	wychowawca
19.	Dopuszczanie się czynów karalnych w szkole i poza nią, podlegających dochodzeniu policji lub prokuratury.	ocena naganna (powiadomie nie organów ścigania)	śródroczna	wychowawca
20.	Agresja słowna, np. ośmieszanie przezywanie, wulgarne słownictwo, przemoc psychiczna	1-2	každorazowo	wychowawca/n uczyciele
21.	Cyberprzemoc- fotografowanie, nagrywanie i publikowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody	1 /nagana dyrektora	každorazowo	wychowawca
22.	Stalking- podglądanie, śledzenie, nękanie smsami i e-mailami	1/nagana dyrektora	každorazowo	wychowawca
23.	Niewywiązywanie się z podjętych zobowiązań, np. nie wykonanie gazetki, itp.	2-3	každorazowo	wychowawca

§ 64

1. Zachowanie wzorowe otrzymuje uczeń, który:

- 1) w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, jest wzorem do naśladowania,
- 2) jest sumienny w nauce i wypełnianiu obowiązków,

- 3) bierze aktywny udział w zajęciach,
- 4) zawsze chętnie uczestniczy w zadaniach dodatkowych dla klasy, szkoły i środowiska,
- 5) wyróżnia się:
 - a) rzetelnym stosunkiem do nauki,
 - b) pełną odpowiedzialnością za powierzone obowiązki,
 - c) wysoką kulturą osobistą,
 - d) wyglądem zgodnym z wymaganiami Statutu Szkoły, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania
 - e) dbałością o tradycje i honor szkoły,
 - f) przestrzeganiem zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
 - g) braniem udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
 - h) przeciwstawianiem się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
 - i) (uchylono),
 - j) (uchylono).

2. Zachowanie bardzo dobre otrzymuje uczeń, który:

- 1) w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu,
- 2) włącza się chętnie w prace społecznie użyteczne na terenie klasy, szkoły i środowiska,
- 3) w szczególności:
 - a) prezentuje wysoką kulturę osobistą, rzetelny stosunek do nauki,
 - b) przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
 - c) odpowiedzialnie traktuje obowiązki szkolne, uczy się systematycznie na miarę swoich możliwości,
 - d) jest koleżeński wobec rówieśników,
 - e) przestrzega ustaleń przełożonych, Statutu Szkoły,
 - f) przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
 - g) cechuje go estetyczny wygląd, zgodny z wymaganiami Statutu Szkoły,
 - h) dba o mienie szkoły, ład i porządek,
 - i) (uchylono).

3. Zachowanie dobre otrzymuje uczeń, który:

- 1) w szkole i poza nią zachowuje się właściwie,
- 2) ma rzetelny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
- 3) w szczególności:
 - a) przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
 - b) jest kulturalny,
 - c) odrabia obowiązkowo prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne,
 - d) pracuje na miarę swoich możliwości,
 - e) nosi strój zgodny ze Statutem,
 - f) dba o mienie szkoły,
 - g) nie ulega nałogom,
 - h) jego zachowanie nie budzi zastrzeżeń,
 - i) (uchylono)
 - j) (uchylono).

4. Zachowanie poprawne otrzymuje uczeń, który:

- 1) w szkole i poza nią zachowuje się właściwie,
- 2) zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
- 3) w szczególności:
 - a) przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,

- b) pracuje na miarę swoich możliwości,
- c) sporadycznie narusza obowiązujące w szkole normy zachowania i regulaminy szkolne,
- d) (uchylono);
- e) (uchylono).

5. Zachowanie nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który:

- 1) narusza obowiązki statutowe, ale reaguje na kary i wyraża chęć poprawy,
- 2) narusza zasady moralne,
- 3) w szczególności:
 - a) nie przestrzega zasad kultury słowa, używa wulgarnego słownictwa,
 - b) odnosi się w arogancki sposób do innych,
 - c) nadużywa swoich praw uczniowskich,
 - d) ma demoralizujący wpływ na innych,
 - e) rażąco łamie przepisy dotyczące estetyki wyglądu ucznia,
 - f) niszczy mienie prywatne, szkolne i społeczne,
 - g) nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 - h) nie włącza się w życie klasy i szkoły,
 - i) (skreśla się);
 - j) wagaruje, spóźnia się na lekcje,
 - k) nie uczy się zgodnie ze swymi możliwościami.
- l) (uchylono).

6. Zachowanie naganne otrzymuje uczeń, który:

- 1) w rażący sposób narusza obowiązujące w szkole normy zachowań, obowiązki statutowe oraz nie reaguje na kary, nie wyraża chęci poprawy,
- 2) w szczególności:
 - a) używa wulgarnego słownictwa,
 - b) przejawia arogancki, agresywny stosunek do innych,
 - c) popełnia kradzieże lub wymuszenia, ma konflikt z prawem,
 - d) przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia lub substancje, itp.,
 - e) stosuje groźby wobec innych,
 - f) wywołuje bójki i stosuje przemoc,
 - g) świadomie niszczy mienie prywatne, szkolne lub społeczne,
 - h) świadomie nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i naraża innych na niebezpieczeństwo,
 - i) przyjmuje postawę uwłaczającą dobremu imieniu szkoły, klasy,
 - j) nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, nie odrabia prac domowych, nie przynosi podręczników i przyborów szkolnych,
 - k) ocenę z zachowania obniża się do nagannej (bez względu na sumę wcześniej uzyskanych ocen cząstkowych) za jednorazowe wykroczenie powodujące zagrożenia życia lub inny czyn będący w kolizji z prawem (bójka, kradzież, cyberprzemoc, stalking korzystanie z używek np. alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, posiadanie niebezpiecznych materiałów, napaść fizyczna itp.)
 - l) otrzymanie przez ucznia nagany dyrektora powoduje, że otrzymuje on ocenę naganną na koniec półrocza. W przypadku widocznej poprawy zachowania i postępowania ucznia w trakcie trwania następnego okresu ocena zachowania może być podwyższona do oceny dobrej.
 - m) ocena z zachowania nie ma wpływu na: oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.

7. W szkole obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych (w tym smartwatcha) na zajęciach edukacyjnych (lekcjach), zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych. W czasie przerwy uczniowie mogą korzystać z wyżej wymienionych urządzeń. Niedozwolone jest nagrywanie innych osób i rozpowszechnianie ich wizerunku. Zabrania się rejestrowania dźwięku i obrazu w każdej sytuacji na terenie szkoły. Konsekwencje za nieprzestrzeganie powyższych zapisów są zamieszczone w Wymaganiach Edukacyjnych i Procedurach Bezpieczeństwa.

8. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

9. Ocenianie zachowania uczniów w trakcie prowadzenia kształcenia na odległość polegać może na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.

10. Przy ocenianiu zachowania można wziąć również pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości elektroniczne do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).

11. W trakcie nauczania zdalnego z wykorzystaniem chociażby wideokonferencji można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji - np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

12. W sytuacjach nieuregulowanych lub nieujętych w zasadach oceniania lub innych dokumentach szkolnych decyzję podejmuje dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną.

§ 65

1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2a. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych i zachowania, określonych w szkolnych programach nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Jest w formie opisowej.

3. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminie ustalonym przez dyrektora. Rozpoczęcie pierwszego i zakończenie drugiego półrocza regulują przepisy prawa oświatowego. Zakończenie pierwszego okresu rokrocznie będzie ustalane posiedzeniu rady w miesiącu sierpniu z uwzględnieniem terminu ferii zimowych.

4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I–III w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,

- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
 - 3) Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - 4) Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnych programach nauczania i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów.
 - 5) Zachowanie ucznia w danym roku szkolnym oraz ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest w formie oceny opisowej.
5. Na klasyfikację końcową składają się:
- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie ósmej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie ósmej.
6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie ósmej.
7. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
9. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
10. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków między innymi poprzez udział w nadobowiązkowych zajęciach dodatkowych.

§ 66

1. W klasach I–III:

- 1) oceny bieżące z zajęć edukacyjnych są ustalane w formie cyfrowej od 1-6, zachowanie zaś w formie punktów od 1-6, które odnoszą się do obszarów określonych w Wymaganiach Edukacyjnych Zachowania i mają swoje odzwierciedlenie w postaci punktowej zamieszczonej w dzienniku elektronicznym. Na podstawie ocen bieżących formułowana jest śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych. Natomiast ocena z zachowania jest również w formie opisowej, przy której formułowaniu wychowawca bierze pod uwagę ilość zdobytych punktów oraz uwag pozytywnych i negatywnych uczniów.
- 2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
- 3) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.

2. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Przewidywane opisowe roczne oceny klasyfikacyjne uczniów klas I-III przedstawiane są rodzicom przez wychowawców klas podczas spotkania z wychowawcą oraz zamieszczone są w dzienniku elektronicznym. Fakt przyjęcia do wiadomości przewidywanej opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej rodzice potwierdzają podpisem.. W przypadku nieobecności rodziców na zebraniu, mają oni możliwość zapoznania się z nią poprzez dziennik elektroniczny, podczas indywidualnego spotkania lub listownie.

§ 67

W klasach IV-VIII:

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
3. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się w terminie ustalonym przez dyrektora.
4. W terminie ustalonym przez dyrektora nie później niż tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy, ustalają i wpisują do dziennika lekcyjnego, w wyodrębnionej kolumnie, przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii oraz przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne zachowania.
5. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne i wychowawcy klas IV-VIII informują uczniów o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych ustnie, bezzwłocznie po ich wpisaniu do dziennika lekcyjnego.
6. Niezależnie od formy, o której mowa w ust. 5, w uzasadnionych przypadkach informacja o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych może być przekazana rodzicom ucznia telefonicznie, osobiście przez wychowawcę lub przez innego nauczyciela albo listownie.
7. Przewidywane oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne oraz z zachowania przedstawia się rodzicom przez wychowawców podczas ostatniego spotkania przed zebraniem półrocznym (dzień otwarty). Fakt przekazania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych w formach, o których mowa w ust. 6, nauczyciel dokumentuje adnotacją w dzienniku lekcyjnym.

§ 68

1. W ciągu trzech dni od daty uzyskania przez rodziców informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się odpowiednio do nauczyciela

prowadzącego dane zajęcia edukacyjne lub wychowawcy oddziału z wnioskiem o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż przewidywana.

2. W przypadku pisemnego wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana nauczyciel może:

1) podtrzymać przewidywaną ocenę – jeśli stwierdzi, że jest ona zgodna z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do jej uzyskania,

2) ustalić ocenę wyższą niż przewidywana, w tym na podstawie dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia.

3. Jeśli zachodzi taka potrzeba, dodatkowe sprawdzenie wiadomości i umiejętności, o którym mowa w ust. 2 pkt 2, przeprowadza się w formie określonej przez nauczyciela nie później, niż w ciągu dwóch dni od daty złożenia wniosku.

4. W przypadku wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż przewidywana wychowawca może:

1) podtrzymać przewidywaną ocenę – jeśli stwierdzi, że jest ona zgodna z kryteriami oceniania zachowania,

2) ustalić ocenę wyższą niż przewidywana – jeśli stwierdzi, że:

a) przy jej ustalaniu nie uwzględniono należycie kryteriów oceniania zachowania lub

b) uczeń spełnia kryteria oceny przewidywanej oraz niektóre kryteria oceny wyższej niż przewidywana.

5. Po rozpatrzeniu wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż przewidywana, odpowiednio nauczyciel lub wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o ustalonej ocenie rocznej poprzez wpis w dzienniczku, który uczeń przedstawia rodzicom do podpisu.

6. Ustalone roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania nauczyciele i wychowawca klasy wpisują do dziennika lekcyjnego przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, w terminie wyznaczonym przez dyrektora.

7. W przypadku, gdy po przekazaniu informacji o przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania albo po ustaleniu oceny rocznej uczeń zostanie ukarany naganą dyrektora za rażące naruszenie norm etycznych lub zasad współżycia społecznego, wychowawca może zmienić ustaloną dla tego ucznia ocenę z zachowania na naganną. O swojej decyzji wychowawca klasy bezzwłocznie informuje ucznia i jego rodziców oraz dyrektora.

§ 69

1. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim, przeprowadzonego zgodnie z odrębnymi przepisami, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

2. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych końcową ocenę najwyższą pozytywną.

§ 70

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu

nieobecności ucznia na tych zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

1a. Ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel zobowiązany jest brać pod uwagę frekwencję ucznia od początku roku szkolnego. W trakcie kształcenia na odległość nauczyciel zobowiązany jest wziąć pod uwagę także możliwości ucznia w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną itd.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora.

5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

5a. Jeżeli nie ma żadnych przeciwwskazań ani przeszkód egzamin klasyfikacyjny może być przeprowadzony zdalnie (za pomocą środków komunikacji elektronicznej).

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

7. Podczas przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 5, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora.

9. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

10. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.

11. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

12. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli egzaminujących lub skład komisji;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

13. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

14. W przypadku egzaminu z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej protokół wypełnia się zdalnie.

§ 71

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną z:

1) jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych

- może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora.

3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

5a. Jeżeli nie ma żadnych przeciwwskazań ani przeszkód egzamin poprawkowy może być przeprowadzony zdalnie (za pomocą środków komunikacji elektronicznej).

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora, nie później niż do końca września.

7. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego określa rozporządzenie:

1) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne),

c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,

2) z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) skład komisji,

b) termin egzaminu poprawkowego,

c) zadania egzaminacyjne,

d) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę,

e) imię i nazwisko ucznia,

f) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był egzamin poprawkowy,

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7a. W przypadku egzaminu z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej protokół wypełnia się zdalnie.

8. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

10. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 72

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Szczegółowe zasady ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych w przypadku, o którym mowa w ust. 3, określa rozporządzenie.
8. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 pkt 1 w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
10. Postanowienia ust. 1–9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, jest ostateczna.

§ 72a

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Przystąpienie do niego jest

warunkiem ukończenia szkoły podstawowej.

3. Egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:

- 1) język polski;
- 2) matematykę;
- 3) język obcy nowożytny.

4. Egzamin jest przeprowadzany w trzech kolejnych dniach.

5. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.

6. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 4 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

7. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:

- 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo
- 2) przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem.

7. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.

7a. W przypadku, o którym mowa w ust. 7, w zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu zamiast wyniku z egzaminu z odpowiedniej części egzaminu wpisuje się odpowiednio „zwolniony” lub „zwolniona”.

8. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie szkoły.

9. Uczeń, który jest chory w czasie trwania egzaminu może korzystać ze sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.

10. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu do potrzeb uczniów odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.

11. Dla uczniów-cudzoziemców niedostatecznie znających język polski, polską kulturę i tradycję oraz krótko uczęszczających do polskiej szkoły wprowadzono ułatwienia polegające na m.in. na przygotowaniu arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu oraz na wykorzystaniu na egzaminie odpowiednich środków dydaktycznych (np. słownika dwujęzycznego) oraz odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminów.

§ 73

1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej. Nauczyciele klas 1-3 indywidualnie oceniają każdego ucznia zwracając uwagę na jego mocne strony i osiągnięcia indywidualne. Każde dziecko jest nagradzane, aby wzmocnić jego poczucie własnej wartości.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

§ 74

1. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
2. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.
3. Uczeń kończy szkołę, jeżeli: w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
4. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Nauczyciele klas 1-3 indywidualnie oceniają każdego ucznia zwracając uwagę na jego mocne strony i osiągnięcia indywidualne. Każde dziecko jest nagradzane, aby wzmocnić jego poczucie własnej wartości.
6. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
7. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
8. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znaczącym postanawia rada pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

§74a

Ocenianie w trakcie kształcenia na odległość

1. W trakcie kształcenia na odległość ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
2. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.

3. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
4. Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:
 - 1) Obserwację pracy ucznia, w tym aktywność ucznia;
 - 2) Zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
 - 3) Rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
 - 4) Terminowe wykonywanie zadań;
 - 5) Wykazywanie własnej inicjatywy przez ucznia przy pojawiających się trudnościach;
 - 6) Wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.
5. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów zależą od specyfiki przedmiotu.
6. W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych :
 - 1) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
 - 2) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
 - 3) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
 - 4) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
 - 5) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
 - 6) przygotowanie projektu przez ucznia.

§ 74b.

1. W ocenianiu zajęć z wychowania fizycznego, nauczyciel bierze pod uwagę prace pisemne ucznia bądź przygotowaną prezentację lub projekt dotyczące tematyki kultury fizycznej i edukacji prozdrowotnej oraz teoretyczną znajomość zagadnień sportowych, np. poprzez opracowanie planu rozgrzewki, opis zasad danej gry zespołowej lub przygotowanie tygodniowego planu treningowego.
2. Nauczyciel wychowania fizycznego może rekomendować uczniom korzystanie ze sprawdzonych stron internetowych, na których zamieszczane są zestawy bezpiecznych ćwiczeń fizycznych i instruktaży tanecznych możliwych do wykonania w domu lub na świeżym powietrzu, np. na terenie dostępnych lasów i parków.
3. Nauczyciel wychowania fizycznego może oceniać ucznia także na podstawie odesłanych przez ucznia nagrań/ zdjęć z wykonania zleconych zadań
4. Nauczyciel wychowania fizycznego może zachęcać uczniów do wypełniania dzienniczków aktywności fizycznej.

§ 74c.

1. Ocenianie zachowania uczniów polegać będzie na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.
2. Przy ocenianiu zachowania można wziąć również pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).

3. W trakcie kształcenia na odległość z wykorzystaniem np. wideokonferencji można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji, m.in. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

§ 74d.

1. O postępach w nauce uczniowie oraz ich rodzice są informowani za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
2. Po sprawdzeniu pracy ucznia nauczyciel wysyła informację zwrotną z podsumowaniem lub oceną wykonanego zadania.
3. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
 - 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych;
 - 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.

§ 74e.

1. Ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel zobowiązany jest brać pod uwagę frekwencję ucznia od początku roku szkolnego. W trakcie kształcenia na odległość nauczyciel zobowiązany jest wziąć pod uwagę także możliwości ucznia w zakresie korzystania ze sprzętu elektronicznego, sytuację domową i rodzinną itd.
2. Jeżeli nie ma żadnych przeciwwskazań ani przeszkód egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy może być przeprowadzony zdalnie (za pomocą środków komunikacji elektronicznej).
3. W przypadku egzaminów z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej protokół wypełnia się zdalnie.

§ 75

1. Nauczyciele i wychowawcy informują rodziców o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu poprzez:
 - 1) wpisywanie otrzymywanych przez ucznia ocen bieżących oraz uwag dotyczących zachowania w dzienniku elektronicznym.
 - 2) przekazywanie rodzicom, informacji podczas spotkań indywidualnych i zebrań „Dni Otwartych” odpowiednio:
 - a) ustnych informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu,
 - b) wykazów: ocen bieżących, śródrocznych ocen klasyfikacyjnych lub przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych, a w przypadku uczniów klas I-III także opisowych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych i przewidywanych opisowych rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - 3) kontakty indywidualne z inicjatywy rodziców lub nauczycieli,
 - 4) w szczególności uzasadnionych przypadkach– kontakt telefoniczny, elektroniczny lub

listowny, z inicjatywy rodziców lub nauczyciela.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom do wglądu - na terenie szkoły i w terminie uzgodnionym z dyrektorem.