

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2
z Oddziałami Integracyjnymi w Warce
2014- 2016**

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI W PRAWIE OŚWIATOWYM

Podstawa prawna:

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 1996 nr 67, poz. 3292 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624).
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003 nr 26, poz. 226).
6. Uchwała Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły.
2. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania.
3. Program Wychowawczy Szkoły. Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas.

Inne akty prawne – przepisy pozaświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka).
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych).
3. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55) .
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z 2013 r. poz. 1563 oraz z 2014 r. poz. 882).

9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124).
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 135, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
12. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 882).

Program profilaktyki w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Warce powstał w wyniku obserwacji środowiska szkolnego oraz na podstawie Rządowego Programu na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna Szkoła”.

Głównymi założeniami programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań. Program profilaktyki obejmuje pierwszy etap edukacyjny- klasy I-III oraz drugi etap edukacyjny klasy IV- VI. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

CELE PROGRAMU:

- minimalizowanie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów;
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegające nałogom (picie alkoholu, palenie papierosów, używanie narkotyków, dopalacze, lekomania) i zachowaniom ryzykownym (media, Internet, komputer);
- integracja uczniów i doskonalenie relacji koleżeńskich, ze szczególnym uwzględnieniem relacji w klasach integracyjnych;
- eliminacja zachowań przestępczych w szkole i poza szkołą: kradzieże, włamania, akty wandalizmu;
- udzielanie pomocy i wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia;
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego (zaburzenia odżywiania, depresja, samobójstwa);
- przekazywanie wartości i norm społecznych;
- budowanie przyjaznego klimatu w klasie i całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennymi kulturowo i wielojęzycznych;
- kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów;
- zwiększanie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych – rodziców i nauczycieli;

- wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i budowanie współpracy pomiędzy szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi.

Cele programu będą realizowane poprzez:

- wzmocnianie pozytywnych wzorców kultury osobistej,
- rozwijanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz integracja szkolnego środowiska dziecięcego,
- systematyczne, zgodne z harmonogramem zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne i integracyjne w klasach,
- prowadzenie grupy socjoterapeutycznej,
- warsztaty tematyczne i spotkania psychoedukacyjne dla rodziców,
- psychoedukacja uczniów i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, Internet, komputer, cyberprzemoc) oraz niebezpieczeństw wynikających ze stosowania różnych używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze),
- spotkania uczniów z przedstawicielami policji, higienistką szkolną (poruszenie kwestii zdrowego, prawidłowego odżywiania), psychologiem z Poradni,
- przygotowanie tematycznych gazetek ściennych dla uczniów i rodziców,
- udział uczniów w integrujących imprezach pozalekcyjnych,

- włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i budowanie współpracy między szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi.

Program będzie realizowany przez: dyrekcję i radę pedagogiczną, a w szczególności: pedagoga szkoły podstawowej, pedagoga i psychologa PPP, wychowawców klas, pielęgniarkę szkolną, pracownika policji. W realizacji zadań szkołę będą wspierać pracownicy: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Sądu Rodzinnego, MGOPS, PCPR, CesiR, Muzeum w Warce.

PLANOWANE EFEKTY PROGRAMU:

- minimalizacja aktów przemocy i agresji wśród dzieci i młodzieży,
- dostarczenie dzieciom i młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- zwiększenie umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- zmniejszenie wśród uczniów zachowań o charakterze przestępczym, zwiększenie wiedzy dotyczącej konsekwencji takich zachowań,
- zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą,

Opracowany został w oparciu o wnioski z:

- założeń Programów Krajowych wyznaczonych przez MEN,
- obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami dotyczącymi wzajemnych relacji uczniów, stanu bezpieczeństwa w szkole, prac zespołu nauczycieli klas I-III, IV-VI i zespołu integracyjnego,
- analizy szkolnego programu profilaktyki opracowanego na lata 2011 – 2014.

EWALUACJA PROGRAMU:

Ewaluacja będzie dokonana po drugim semestrze na podstawie wniosków z ankiet przeprowadzonych w czasie zajęć z uczniami i rodzicami, informacji zwrotnych dotyczących działań profilaktycznych zbieranych od uczestników zajęć, stałego monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej.

Szkolny Program Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizowany będzie na wszystkich etapach edukacyjnych przez cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem.

Identyfikacja problemu

1. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- uzależnienie od wzorców medialnych,
- problem przemocy i agresji (zaczepki, wyzywanie, przezywanie, drobne bójki),
- brak dyscypliny u niektórych uczniów,
- niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki,
- ubóstwo materialne rodziców (brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina, teatru itp.),
- zaniedbanie obowiązków opiekuńczo- wychowawczych przez rodziców wobec dzieci.

Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego

Narzędzia badawcze oraz pełną diagnozę opracowuje zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego, który weryfikuje je poprzez:

- ankiety do wychowawców klas, uczniów, rodziców uczniów,
- wywiady z uczniami, rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- obserwację zachowania uczniów,
- analizę frekwencji uczniów w dziennikach lekcyjnych, rodziców na zebraniach szkolnych, spotkaniach indywidualnych,

- analizę informacji wychowawczej w dziennikach lekcyjnych, w dokumentacji wychowawców klasowych.
- Analiza wyników diagnozy potwierdza wstępne założone obszary zagrożeń występujących w naszej szkole.

Wybrane obszary działań profilaktycznych

1. Motywowanie uczniów do nauki, zwiększenie potrzeb edukacyjnych.
2. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą – przeciwdziałanie różnym formom agresji.
3. Promocja zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby, właściwa komunikacja ukierunkowana na dbałość o kulturę języka.
5. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły, programu wychowawczego szkoły.
2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:
 - współpraca z PCPR, MGOPS,

- organizowanie w szkole zajęć profilaktyczno- edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, spektaklów profilaktycznych, pogadanek, szkoleń,
- pedagogizacja rodziców nt. zagrożeń i ich zapobiegania,
- organizowanie w szkole imprez tematycznych (konkursy, przedstawienia, projekty),
- włączenie Samorządu Uczniowskiego do działań,
- stopniowe wyposażenie gabinetu pedagoga szkolnego w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki i prezentacja ich na tablicy informacyjnej dla rodziców,
- promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu(atrakcyjna, różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych, wycieczki przedmiotowe, krajoznawcze- turystyczne)
- organizacja przez wychowawców spotkań edukacyjno – profilaktycznych dla oddziałów przedszkolnych, uczniów, rodziców,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. Nowych mediów,
- udostępnianie na stronie internetowej szkoły „linków” zawierających informacje dotyczące problemów dzieci i młodzieży.

Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

1. Wszyscy uczniowie posiadają podręczniki, ćwiczenia, na stanie biblioteki szkolnej znajdują się podręczniki, które wypożyczane są uczniom.
2. W gabinecie pedagoga szkolnego znajdują się materiały dotyczące profilaktyki.
3. Stałe doskonalenie w zakresie profilaktyki, poprawa w zakresie relacji uczeń- nauczyciel- rodzic.
4. Rodzice w sytuacjach problemowych korzystają ze wsparcia PPP i innych instytucji.
5. Obserwuje się brak wzrostu przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.
6. Rodzice uczniów włączają się w życie szkoły, uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach,
7. Nastąpiła poprawa wyników w nauce.
8. Dzieci, rodzice preferują zdrowy styl życia.
9. Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej.
10. Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego.
11. Zwiększanie wiedzy dzieci i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z „nowych mediów”.
12. Wprowadzenie właściwego asortymentu w sklepiku szkolnym (owoce, warzywa, zdrowe kanapki), ograniczenie ilości słodczy.
13. Zapewnienie uczniom ciepłych posiłków i właściwej diety (mleko, owoce, warzywa, soki).

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań profilaktyki szkolnej. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

**Zespół ds. profilaktyki i środowiska szkolnego
powołany na lata 2014- 2016**

- 1. Elżbieta Pacholska – nauczyciel**
- 2. Kamila Wilczyńska – nauczyciel**
- 3. Beata Swaczyńska - nauczyciel**

Termin realizacji:

- cały rok szkolny zgodny z planem pracy nauczycieli

Metody oceniania skuteczności programu w klasach I-III:

- analiza dokumentacji pedagogicznej,
- ankieta dla rodziców.

PROGRAM: PROFILAKTYKI W KLASACH I – III

Cele	Zadania	Treści	Forma realizacji	Realizatorzy	Adresaci	Termin	Osiągnięcia uczniów
Wdrażanie do życia w szkole i w klasie	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, wyrabianie postaw wzajemnej pomocy, - wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły - dbałość o estetykę klasy, znajdujące się w niej sprzęty, -kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> -zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły, -poznanie regulaminu klasy i norm zachowania, -uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły, -zachęcanie do udzielania sobie pomocy, -zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych -swobodne wypowiedzi na tematy pracy samorządu klasowego -nauka tolerancji wobec innych - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, -wspólne redagowanie regulaminu klasy, -zajęcia grupowe - spotkania z policjantem na temat bezpieczeństwa - wybór samorządu klasowego - analiza regulaminu szkoły - udział w apelach szkolnych dotyczących: Bezpieczeństwa, Higieny. 	Nauczyciele, wychowawcy klas I-III	Uczniowie kl. I-III,	W ciągu roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie dbając o swoje otoczenie, -kulturalnie zachowują się wobec rówieśników i pracowników szkoły, -prawidłowo współdziałają w grupie udzielając sobie pomocy -są samodzielni w dbałości o szkołę i klasę -są tolerancyjni wobec innych -umieją rozwiązywać konflikty w klasie - uczniowie potrafią dokonać wyboru samorządu klasowego - są samodzielni w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

<p>Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>-poznanie, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, -zachęcanie i organizowanie form czynnego wypoczynku, - zachęcanie i uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, - uczenie postaw prozdrowotnych, - zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia(nikotyna, alkohol, leki, narkotyki), - organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: a. organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek b. uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety,</p>	<p>-pogadanki, -realizacja edukacji prozdrowotnej, -lekcje wychowania fizycznego, - spotkanie z pielęgniarką szkolną - projekcje filmu z zakresu oświaty zdrowotnej, - udział w akcji profilaktycznej(flou ryzacja), - program edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie, proszę”</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas I-III, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>	<p>Uczniowie kl. I - III</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-uczniowie znają zasady higieny osobistej, -samodzielnie dbają o swoje zdrowie i higienę osobistą, -umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu</p>
---	--	---	--	--	------------------------------	-------------------------	---

		c. zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego, - podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży.					
	Bezpieczna droga	- poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze	- lekcje w terenie w ramach wychowania komunikacyjnego, - pogadanki, - zajęcia grupowe, - udział w apelach szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy klas I-III	Uczniowie klas I-III	Zgodnie z planem pracy szkoły- rozkłady materiału z n. zintegrowanego	-uczniowie znają zasady poruszania się po drodze, -przestrzegają bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, łyżworolkach, -znają podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze
	Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	-uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych, - przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osob, - wyrabianie	-pogadanki, -zajęcia lekcyjne, -spotkania z policjantem - udział w apelach szkolnych, - opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad, reguł, dotyczących	Nauczyciele, wychowawcy kl. I - III, policjant	Uczniowie kl. I-III	Rok szkolny	-znają numery alarmowe, -chętnie zwracają się o pomoc u osób dorosłych, - prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych, - umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu

		<p>umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy, - profilaktyka agresji, w tym cyberprzemocy, - propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego 	<p>zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami</p>				
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się</p>	<p>-propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego</p>	<p>-warsztaty z pedagogiem szkolnym na temat zagrożeń wynikających z korzystania z komputera(gry komputerowe) -pogadanki z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>uczniowie klas I-III</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>-uczniowie znają zasady właściwego posługiwania się sprzętem elektronicznym, -znają bezpieczne strony internetowe</p>
	<p>Pierwsza pomoc</p>	<p>- kształtowanie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego, straży pożarnej lub policji, -radzenie sobie w przypadku oparzenia lub skaleczenia</p>	<p>- zajęcia lekcyjne, - realizacja treści związanych z bezpieczeństwem</p>	<p>Wychowawcy , pielęgniarka szkolna,</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>- uczniowie potrafią poradzić sobie w sytuacji zagrożenia, - znają numery alarmowe - umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu</p>

Prowadzenie rozmów na temat poszanowania symboli narodowych	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się	-utrwalenie szacunku do godła, państwa polskiego, symboli narodowych	-udział uczniów w uroczystych apelach, -realizacja tematyki na lekcjach	nauczyciele klas I-III	uczniowie klas I-III	cały rok szkolny	-uczniowie we właściwy sposób reagują na nadużywanie godności osobistej - uczniowie znają symbole narodowe i ich genezę, -uczniowie potrafią przyjąć właściwą postawę podczas uroczystych apelów, -są dumni z przynależności do państwa polskiego
Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia	Wyszukiwanie uczniów zdolnych przez wychowawców	- kierowanie uczniów zdolnych do Poradni, - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, - zachęcanie do prezentowania swoich umiejętności,	- udział w zajęciach pozalekcyjnych, - udział w Tygodniu z Pasją, Dniu Integracji - udział w występie semestralnym, - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele klas I-III, pedagog szkolny	Uczniowie klas I-III	Cały rok szkolny	- promowanie ucznia zdolnego, - uczniowie prezentują swoje prace, - reprezentują szkołę,
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków mi. In.	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów i wychowanków związanej z	- poznanie ucznia oraz jego środowiska szkolnego, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- korzystanie z zajęć wyrównawczych, - korzystanie z zajęć specjalistycznych na terenie szkoły - pomoc koleżeńska, - pomoc w odrabianiu pracy domowej	Nauczyciele klas I-III, pedagog szkolny, nauczyciel świetlicy, uczniowie	Uczniowie klas I-III	Cały rok	- uczniowie uzyskują pomoc psychologiczno-pedagogiczną odpowiednią do potrzeb

<p>Związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także pomocą w rodzinie.</p>	<p>wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego. Uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w szkole. Udostępnienie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży. Uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

	działalności szkoły i placówki.						
Pomoc materialna i finansowa	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie uczniów z rodzin o złej kondycji finansowej, - zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej dla uczniów niepełnosprawnych - współpraca z MGOPS, proboszczami kościołów - pozyskiwanie prywatnych sponsorów 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z obiadów - otrzymywanie paczek świątecznych, przyborów szkolnych i podręczników, odzieży, - dofinansowanie wyjazdów szkolnych 	Wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy, biblioteki, Rada Rodziców, pedagog szkolny	Uczniowie klas I-III, oddziały przedszkolne	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń korzysta z obiadów - wyjeżdża na wycieczki i zielone szkoły, - otrzymuje paczki świąteczne, przybory szkolne, podręczniki, - uczeń objęty programem „wyprawka szkolna” - odpowiednio zapewniona baza dydaktyczna dla uczniów niepełnosprawnych
Profilaktyka i terapia logopedyczna	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie profilaktyki logopedycznej, - Prowadzenie diagnoz wstępnych - prowadzenie terapii logopedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców, - prowadzenie przesiewowych badań mowy, - udzielanie pomocy logopedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje logopedyczne - prowadzenie zajęć 	Logopeda szkolny, pedagog szkolny	Uczniowie klas I-III, oddziały przedszkolne	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń objęty jest postępowaniem logopedycznym na terenie szkoły

PROGRAM PROFILAKTYKI KLAS IV – VI

Cel I: Zapobieganie zachowaniom agresywnym

Zadania:

- wzmocnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny,
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym,
- kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku cyfrowym, w szczególności w szczególności tzw. nowych mediów.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metody oceny skuteczności
-rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, -efektywne wykorzystanie wolnego czasu - upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów	-wspólne poszukiwania -umiejętność planowania wolnego czasu - udział w Tygodniu z Pasją, - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - udostępnianie	Wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele przedmiotów	Cały rok	-uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie, -umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych, - potrafią reprezentować szkołę i swoje umiejętności,	-analiza dokumentacji pedagogicznej, -wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie - opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków, - współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> „linków” w Internecie - spotkania z rodzicami 				
-kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty psychoedukacyjne „Nasze spotkania”, -określenie swoich wad i zalet, -udział w warsztatach „Spójrz inaczej” 	Wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny	Zgodnie z planem wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie umieją akceptować samych siebie, -mają pozytywny obraz samych siebie 	-analiza dokumentacji pedagogicznej
-ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji,	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia grupowe „Nasze spotkania”, - autoprezentacja, - ukazanie swoich pozytywnych cech, 	Wychowawcy klas IV-VI, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	Zgodnie z planem wychowawczym	-uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych	-analiza dokumentacji pedagogicznej,
-uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka	-zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka,	Wychowawcy klas IV – VI,	Cały rok	-prezentują postawy otwartości	- Analiza dokumentacji pedagogicznej
-uczenie młodzieży załatwiania spraw (bez przemocy)	- udział w warsztatach „Saper-jak rozminować agresję”	Wychowawcy klas IV-VI, Pedagog szkolny	Cały rok	-umieją polubownie załatwić swoje sprawy	- Analiza dokumentacji pedagogicznej

-kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	-przypomnienie Konwencji Praw Dziecka, -ćwiczenia „Jak porozumiewać się z innymi”	Wychowawcy klas IV-VI, pedagog szkolny	Cały rok	-nie boją się wyrażać własnych opinii, -są tolerancyjni	- Analiza dokumentacji pedagogicznej
- ustalenie norm postępowania	- kontrakt zawarty między wychowawcą a uczniem,	- wychowawcy klas IV-VI, pedagog szkolny	Cały rok, w zależności od potrzeb		- kontrakt
-kształtowanie umiejętności odróżniania rzeczy dobrych od złych	-wypracowanie wzorca postępowania, na co dzień, - opracowanie regulaminu oceniania w klasie	Wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele religii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok	-umieją odróżnić rzeczy dobre od złych	
- zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczyciela	- praca wychowawcza nauczycieli	Praca wychowawcza wszystkich nauczycieli	Cały rok		
- wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami, -kształtowanie prawidłowych relacji: nauczyciel - uczeń, uczeń - nauczyciel	-praca wychowawcza, -przypomnienie treści Konwencji Praw Dziecka, -kształcenie swoich wad i zalet	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok	-właściwe zachowanie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, na przerwach, -wyrabianie szacunku dla innych	

Cel II: Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia

Zadania:

- dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia,
- przekazanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia (materiały wybuchowe, leki, środki chemiczne),
- pokazanie możliwości poszukiwania dobrego życia bez pomocy używek,
- pomoc uczniom z symptomami uzależnienia od mediów.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metoda, ocena skuteczności
-poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem – udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie - organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: uczniów i wychowanków zagrożonych	- plakat -realizacja materiału programowego z przyrody, wychowania do życia w rodzinie, lekcje Wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem - organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek -uwzględnienie potrzeb	Nauczyciele przyrody, wychowania do życia w rodzinie, Wychowawcy klas,	W ramach realizacji tematów lekcji z poszczególnych przedmiotów, cały rok	-uczniowie znają zasady higieny osobistej i zdrowego żywienia -potrafią ułożyć przykładowy jadłospis, -znają znaczenie owoców i warzyw dla prawidłowej diety	

niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie, organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia	dzieci w zakresie diety – zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego				
Zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	-uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnej, -przedstawienie ciekawych form spędzania wolnego czasu, -układania zasad bezpiecznego wypoczynku	Wychowawcy klas, Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok	-uczniowie znają rolę sportu i rozwijania zainteresowań, -potrafią zaprojektować, zaplanować wycieczkę	-analiza dokumentacji pedagogicznej
Higiena pracy ucznia	-pogadanki w ramach realizacji ścieżki edukacyjnej	Nauczyciele i wychowawcy,	Zgodnie z programem	-wyznaczanie sobie celów w nauce, -analizowanie własnych potrzeb i zainteresowań	-analiza ocen z nauczania, -spotkania z rodzicami (zebrania)
Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa	-zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka	Wychowawcy klas	Zgodnie z planami wychowawczymi	-szanują się wzajemnie	-wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów (Prawa ucznia)
Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad	Zajęcia warsztatowe	Nauczyciele, Wychowawcy klas,	Zgodnie z planami wychowawczymi	-uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, -przy pomocy nauczycieli rozwijają swoje zainteresowania,	-analiza ocen z nauczania, -analiza dokumentacji pedagogicznej

				pracują nad słabymi stronami	
-uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych - negatywny wpływ środków odurzających na organizm człowieka, - uczenie się sztuki odmawiania	-pogadanki, - pedagogizacja rodziców, - udział w zajęciach „Spójrz Inaczej”, - pogadanki na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych - program profilaktyki palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Nauczyciele, Wychowawcy klas, pedagog szkolny	-tematyka lekcji wychowawczych, -program nauczania klas IV-VI	-znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających, - znają swoje dobre i słabe strony,	- sprawdziany przedmiotowe
Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Pedagogizacja rodziców	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawcy klasy	- wypracowanie sposobów na przezwyciężanie stresów	
Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych	- propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego (Internet, komputer) - pogadanka dla uczniów o zagrożeniach z przedstawicielem	- nauczyciele klas IV-VI, - osoba z Policji, - pedagog, - nauczyciel biblioteki, - wychowawcy klas	Cały rok	- znają bezpieczne strony internetowe - uczniowie znają zasady właściwego posługiwania się sprzętem elektronicznym - ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, - zna zagrożenia	

	<p>Policji</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zajęcia biblioteczne, - zajęcia warsztatowe 			<p>wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabaw z komputerem,</p> <p>-</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się utrwalenie szacunku do godła, państwa polskiego, symboli narodowych</p>	<p>Udział uczniów w uroczystych apelach</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki na lekcjach historii, lekcjach wychowawczych 	<p>- wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie we właściwy sposób reagują na nadużywanie godności osobistej - uczniowie znają symbole narodowe i ich genezę, przyjmują właściwą postawę podczas uroczystych apeli - są dumni z przynależności do państwa polskiego 	<p>Wyniki sprawdzianów, Pogadanki Analiza dokumentacji pedagogicznej</p>

Cel III: Wyrównywanie szans rozwoju społecznego

Zadania:

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- pomoc materialna i finansowa
- pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- zwiększenie efektywności działań w zakresie rozwiązywania kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży, m. in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Osiągnięcia uczniów	Metoda, ocena skuteczności
- Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole, - pomoc logopedyczna - współpraca terapeutyczna z najbliższym środowiskiem ucznia	- kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - objęcie uczniów terapią logopedyczną na terenie szkoły - pomoc w odrabianiu prac domowych - objęcie właściwą formą pomocy uczniów z problemami	Pedagog szkolny, logopeda, pracownicy poradni, nauczyciel świetlicy, biblioteki, nauczyciele	Cały rok	-uczeń otrzymuje wsparcie specjalistyczne od instytucji szkolnej - rodzice otrzymują wsparcie specjalistyczne	- analiza dokumentacji pedagogicznej - monitorowanie indywidualnych przypadków
- Pomoc materialna i finansowa - Aktualizowanie informacji na temat bieżącej sytuacji uczniów i wychowanków, których rodzice wyjechali za granicę w celach	- korzystanie z obiadów - dofinansowanie do wycieczek szkolnych, - pomoc w trudnych sytuacjach życiowych	Wychowawcy klas, Pracownicy MGOPS, PCPR,	Cały rok	-uczeń objęty jest pomocą materialną i finansową ze strony szkoły	-analiza dokumentacji pedagogicznej - monitorowanie indywidualnych przypadków

zarobkowych - Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i wychowankom w sytuacji migracji zarobkowej rodziców - Zwiększenia świadomości uczniów i wychowanków związanej z ochroną dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej - Zwiększenie świadomości rodziców związanej z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży i możliwościami udzielenia efektywnej pomocy	- otrzymywanie paczek świątecznych, przyborów i odzieży	pedagog szkolny.		- rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych	
---	---	------------------	--	--	--

W załączniku „Bezpieczeństwo w szkole. Procedury i regulaminy”.

Program profilaktyki obowiązujący w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Warce opracowały:

Elżbieta Pacholska - nauczyciel

Kamila Wilczyńska - nauczyciel

Beata Swaczyńska - nauczyciel